



**Français**

**4ème**



# Français

4<sup>ème</sup>



GRAMMAIRE.....	5
Chapitre 1 : les différents types et formes de phrase .....	5
Chapitre 2 : les fonctions dans la phrase simple : le sujet, le complément d'objet direct (C.O .D.) et l'attribut.....	5
Chapitre 3 : l'expression du temps dans la phrase simple .....	6
Chapitre 4 : l'expression du temps dans la phrase complexe (conjonctions, locutions, prépositions, adverbess).....	7
Chapitre 5 : l'expression de la cause et de la conséquence .....	8
Chapitre 6 : l'expression de la conséquence et du but .....	8
Chapitre 7: l'expression de la condition .....	9
Chapitre 8 : l'expression de la comparaison .....	11
Chapitre 9: discours direct et indirect .....	12
Chapitre 10 : la subordonnée complément d'objet direct (COD), la subordonnée complétive (verbe d'opinion, de déclaration, de volonté, de doute, de perception, d'appréciation) .....	12
Chapitre 11: la proposition subordonnée interrogative indirecte .....	13
Chapitre 12 : la conjugaison du verbe: l'indicatif présent :(faire, savoir, pouvoir, devoir).....	14
Chapitre 13 : l'imparfait et le passé simple.....	15
Chapitre 14 : la proposition subordonnée relative le groupe nominal complément de l'antécédent .	16
Chapitre 15: les différents compléments circonstanciels dans la phrase (temps, lieu, manière) .....	17
Chapitre 16: l'emploi du subjonctif présent et passé .....	18
Chapitre 17 : la forme impersonnelle .....	19
CONJUGAISON .....	20
Chapitre 1 : être ou avoir auxiliaire.....	20
Chapitre 2 : être et avoir dans les locutions verbales .....	20
Chapitre 3 : les semi-auxiliaires (falloir, devoir, pouvoir, aller, venir) .....	21
Chapitre 4: le passé récent.....	21
Chapitre 5 : temps simple et temps composés .....	22
Chapitre 6 : le présent et le passé composé de l'indicatif.....	22
Chapitre 7: le passé simple et le passé antérieur.....	23
Chapitre 8 : l'imparfait et le plus-que-parfait.....	24
Chapitre 9: le présent du subjonctif.....	25
Chapitre 10 : le passé du subjonctif .....	26
Chapitre 11 : l'imparfait du subjonctif .....	27
Chapitre 12 : l'indicatif et le subjonctif .....	27
Chapitre 13 : les verbes pronominaux .....	28

Chapitre 14 : le futur .....	29
Chapitre 15 : le plus-que-parfait du subjonctif .....	30
Chapitre 16: temps composés de l'indicatif .....	31
Chapitre 17: Le conditionnel présent .....	32
Chapitre 18: le subjonctif présent .....	33
Chapitre 19 : le mode conditionnel .....	34
Chapitre 21: Le conditionnel présent .....	35
Chapitre 21 : l'accord du participe passé .....	36
Chapitre 22 : la concordance des temps avec le mode conditionnel .....	37
ORTHOGRAPHE.....	38
Chapitre 1 : les remarques du pluriel dans les différentes catégories du nom .....	38
Chapitre 2 : l'emploi du présent de l'indicatif .....	39
Chapitre 3 : tout/tous : même/mêmes .....	39
Chapitre 4 : les accords du nom et de l'adjectif .....	40
Chapitre 5 : leur /leurs, leurre/l'heure .....	41
Chapitre 6: ça ou çà, dès, de, où des .....	42
Chapitre 7: peu/peut/peux .....	43
Chapitre 8 : le passif .....	43
Chapitre 9 : les signes de ponctuation .....	44
Chapitre 10 : les antonymes .....	45
Chapitre 11 : les adverbes .....	46
Chapitre 13 : si tôt/sitôt ; aussi tôt/aussitôt. ....	48
Chapitre 13 : Sis /si/s'y ; nid/nid/nie/n'y.....	49
Chapitre 14: quoique/quoi que .....	49
VOCABULAIRE.....	50
Chapitre 1 : la dérivation .....	50
Chapitre 2: les hypéronymes et leurs hyponymes .....	51
Chapitre 3 : les synonymes du verbe « faire » .....	51
Chapitre 4: le champ sémantique du mot règle.....	51
Chapitre 7: les synonymes du verbe mettre .....	53
Chapitre 8: les noms concrets et abstraits .....	53
Chapitre 9: paronymes .....	54
Bibliographie.....	56

## GRAMMAIRE

### Chapitre 1 : les différents types et formes de phrase

#### *Retenons*

Il existe quatre types de phrases : *déclarative, impérative, interrogative, ou exclamative.*

**Exemples :** Il est triste (déclarative)

- Est-il triste ? (interrogative)

- Qu'il est malheureux ! (exclamative)

- Soigne-toi. (Impérative)

Quel que soit le type de la phrase, elle est :

- Soit à la forme affirmative : nous l'emmenons à l'hôpital ; entrez ; avez-vous payé le carnet ?

- soit à la forme négative : - Il ne boit jamais l'eau sale.

- Ne vous y baignez pas.

Une phrase peut être construite à la voix active ou à la voix passive.

**Exemples :** - Mon père lit l'ordonnance. (Voix active)

- L'ordonnance est lue par mon père (voix passive)

**NB :** Seuls les verbes transitifs ayant un COD peuvent être mis à la voix passive.

#### *Exercice d'application*

a) Indique le type, la forme et la voix de ces phrases.

1. Ce malade a été soigné par de grands médecins.
2. N'oublie pas de traiter la salade avant de la consommer.
3. Pourquoi ne mets-tu pas les conseils du docteur en pratique ?
4. Au fleuve, je n'y vais pas souvent.
5. L'épidémie ne s'est pas répandue à travers le sahel.

### Chapitre 2 : les fonctions dans la phrase simple : le sujet, le complément d'objet direct (C.O.D.) et l'attribut

**Retenons :** La fonction d'un mot ou d'un groupe de mots, c'est le rôle qu'il joue par rapport aux autres mots dans la phrase. Un même mot peut avoir des fonctions différentes selon les phrases.

#### **Exemples :**

- **Barka** décida de remettre la flûte : le mot Barka a la fonction de sujet du verbe (décida de remettre) ;

- Barka décida de remettre la flûte : le mot flûte dans cette phrase, a la fonction de complément d'objet direct (C.O.D) du verbe (décida de remettre) ;

- Cette flûte est un cadeau : le mot cadeau a la fonction d'attribut du sujet flûte.

**Attention :** la fonction « sujet » a des cas particulier :

- Au mode impératif, le sujet n'est pas exprimé : Nettoyez les épines.

- Certains verbes se construisent avec un sujet grammatical placé avant le verbe et un sujet logique placé après le verbe.

**Exemple :** il se produit un grand événement à Makarie aux épines.

L'ellipse est un mot ou groupe de mots sous-entendu dont il faut tenir compte quand on cherche les fonctions des mots ou groupe de mots dans une phrase.

**Exemple :** Barka organisa une assemblée et y invita tous les chefs traditionnels.

**Sujet**    **verbe**

**ellipse du sujet**

- Au mode impératif, le sujet n'est pas exprimé : Nettoyez les épines.
- Certains verbes se construisent avec un sujet grammatical placé avant le verbe et un sujet logique placé après le verbe.

**Exemple :** il se produit un grand événement à Makarie aux épines.

L'ellipse est un mot ou groupe de mots sous-entendu dont il faut tenir compte quand on cherche les fonctions des mots ou groupe de mots dans une phrase.

**Exemple :** Barka organisa une assemblée et y invita tous les chefs traditionnels.

**Sujet**    **verbe**

**ellipse du sujet**

La fonction sujet peut être exercée par :

- un nom : ce *garçon* s'appelle Nyobé ;
- un groupe nominal : *cette flûte* est un cadeau
- un pronom : es- *tu* content de ce cadeau ?
- un adjectif qualificatif : quand il est pris comme nom : le sot incommode tout le monde.
- un verbe à l'infinitif : son souhait est de *lutter* contre les forces rétrogrades.

Les verbes qui peuvent introduire des attributs du sujet sont précisément appelés **verbes attributifs**. Ce sont : être et les verbes d'état : demeurer, rester, se trouver, devenir, paraître, sembler, passer pour, avoir l'air ; les verbes pronominaux : s'appeler, se nommer, se croire, se trouver, et des verbes comme partir, revenir, tomber, naître, vivre.

### ***Exercice d'application***

a) Donnez la nature des mots soulignés dans le texte.

... Il ne suffit pas de parler de retour aux sources, de révolution culturelle, d'authenticité, de porter un costume traditionnel, de changer de nom ou d'aimer le tam-tam, seul est digne de notre peuple celui qui a compris ce qui fait sa grandeur, qui sait la voir dans tout ce qu'il fait, même dans la présence stoïque d'une simple case au milieu des épines. Cela s'appelle la dignité.

b) Construisez 5 phrases où les mots ou groupes exerceront la fonction du sujet, 2 fonction de COD avec le nom et le pronom, 2 avec la fonction d'attribut avec un nom et un pronom. Tu peux utiliser un verbe d'état et un verbe pronominal.

## **Chapitre 3 : l'expression du temps dans la phrase simple**

**Retenons :** Dans une phrase simple, le temps peut être exprimé essentiellement par un groupe indiquant :

- la date (quand)

**Exemple :** visite le sorcier tous les lundis

- la durée (pendant combien de temps, depuis combien de temps)

**Exemple :** Aïda et Daoui se sont absentes pendant plusieurs jours.

Le complément circonstanciel exprimant le temps peut être introduit par un groupe nominal, une préposition, mais il peut aussi être construit directement.

Le collège est fermé le jeudi (date)

Daoui a parlé trente minutes (durée)

### Exercice d'application.

#### a) *Vrai ou Faux*

Cochez vrai ou faux si les groupes nominaux soulignés dans les phrases ci-dessous sont des compléments circonstanciels de temps ou non.

Nous passerons par Kélo le mois prochain : vrai ☐ faux ☐

Nous passerons la saison dans le champ : vrai ☐ faux ☐

Aïda est restée plusieurs jours alitée : vrai ☐ faux ☐

Elle a vécu des jours malheureux : vrai ☐ faux ☐

Je vous donne deux mois pour finir le sacrifice : vrai ☐ faux ☐

#### b) Disposez les phrases suivantes dans l'ordre qui convient.

Nettoyait et embaumait l'après-midi Aïda sa chambre.

Des projets faisait il pour à venir les années.

Le sorcier des ordres pour la semaine prochaine donnait

Se faisait qu'en semaine le traitement le plus long et le plus dur.ne.

Le plus beau le dimanche naturellement était de la semaine. jour.

### Chapitre 4 : l'expression du temps dans la phrase complexe (conjonctions, locutions, prépositions, adverbess)

**Retenons** : L'expression du temps dans la phrase complexe se fait à travers les propositions subordonnées conjonctives de temps. Elles sont introduites par des conjonctions (quand, lorsque...) ou des locutions conjonctives (alors que, avant que,...)

La subordonnée circonstancielle de temps situe dans le temps un fait par rapport au fait évoqué dans la proposition principale. Cette situation peut exprimer le début.

**Exemple** : dès que je t'appellerai, tu me rejoindras.

La subordonnée qui évoque un fait antérieur à la proposition principale est introduite par après que, quand, aussitôt que, sitôt que...

**Exemple** : aussitôt qu'il a reçu la lettre, Eric a envoyé un mandat à son fils en URSS.

La subordonnée qui évoque un fait simultané à la proposition principale est introduite par pendant que, quand, lorsque, tant que, alors que...

**Exemple** : pendant que tu travailles, les enfants suivent leur émission préférée.

La subordonnée qui évoque un fait postérieur à la principale est introduite par avant que, jusqu'à ce que, en attendant que...

**Exemples** : avertis-nous par téléphone avant que tu ne viennes.

Je lave mes habits en attendant que mon ami arrive.

**NB** : Après avant que, en attendant que, et jusqu'à ce que, le verbe de la subordonnée se met au subjonctif, comme dans les exemples ci-dessus.

### ***Exercice d'application***

a) Insérez à la place des points l'une des conjonctions ou locutions conjonctives ci-après :

pendant que, dès que, jusqu'à ce que, quand, lorsque,

Moussa travaille ..... son oncle dort

..... le coq chante, tout le monde se réveille. Travaille .... je revienne .....tu entendras trois coups discrets à ta fenêtre, ouvre la porte.

Tu retourneras ..... je le voudrai.

b) Produisez une phrase avec chacune des conjonctions ou locutions conjonctives suivantes :

alors que, aussitôt que, lorsque, dès que, avant que.

## **Chapitre 5 : l'expression de la cause et de la conséquence**

**Retenons** : La cause est exprimée par les propositions subordonnées de cause.

Celles-ci sont introduites par les conjonctions ou locutions conjonctives : puisque, parce que, du fait que, étant donné que, sous prétexte que, comme, vu que, attendu que (avec l'indicatif), et non que (avec le subjonctif)

**Exemple** sous prétexte qu'il est devenu millionnaire, il fit tout brûler.

La conséquence se traduit dans les propositions de cause introduite par : si bien que, de telle sorte que, de sorte que, de façon que, de manière que, au point que, (avec l'indicatif), à tel point que, tellement que (avec l'indicatif ou le conditionnel), trop que, pour que (avec le subjonctif)

**Exemple** : il a tout fait brûler au point qu'il est devenu plus pauvre qu'avant.

### ***Exercice d'application***

a) Soulignez d'un trait les subordonnées de cause et de deux traits celles de conséquence.

Oh ! Qu'il fait beau ! Nous irons nous promener.

Puisque le groupe démarre, je vais pouvoir brancher mon ordinateur.

Comme il a été gâté par sa grand-mère il est devenu insupportable.

Issa est si aimable qu'il est toujours prêt à rendre service.

Parce qu'il est reçu au Bac il attend de nombreux cadeaux de ses oncles.

b) Produisez une phrase avec chacun des mots suivants : puisque, comme, vu que, si bien que, étant donné que.

## **Chapitre 6 : l'expression de la conséquence et du but**



Résumons : L'expression de la conséquence et du but peut se faire à travers la subordonnée ou la phrase simple. La proposition subordonnée conjonctive de conséquence exprime le résultat d'un fait alors que la subordonnée de but exprime ce qu'on cherche à atteindre.

**Exemple:** il pleuvait tellement que personne n'est sorti.

Subordonnée exprimant la conséquence de la pluie.

Comprimé d'aspirine cherche migraine pour qu'ils se mesurent

Subordonnée exprimant le but de la recherche.

le but peut être exprimé sans subordonnée, dans une phrase simple, par un groupe nominal.

**Exemple :** - à dix heures, tout le monde se réunit pour faire le point.

expression de but

- tous travaillent pour leurs enfants.

expression de but

La conséquence peut être exprimée sans subordonnée dans une phrase simple.

**Exemple :** Kaltoula s'est entraîné au point de remporter la médaille d'or.

expression de la conséquence.

La subordonnée de but est introduite par les locutions conjonctives pour que, afin que, en sorte que, de peur que, de crainte que.

Le verbe de la subordonnée conjonctive de but est toujours au subjonctif, alors que le verbe de la subordonnée de conséquence est à l'indicatif.

### ***Exercice d'application***

a) Soulignez d'un trait les subordonnées de but et de deux traits les subordonnées de conséquence.

Ils ont construit leur village sur une colline afin qu'il soit à l'abri des inondations.

Le charpentier a enduit les chevrons de la toiture avec de l'huile de moteur si bien que les termites ne peuvent pas les attaquer.

Je vais arroser le sol de manière qu'il fasse bon s'y reposer.

Mon oncle désirait tellement l'admission de son fils au bac qu'il en a fait une idée fixe.

b) construisez deux phrases avec *si bien que*, et deux autres phrases avec *pour que*.

## **Chapitre 7: l'expression de la condition**

**Retenons :** Quand la phrase exprime l'habitude, on emploie la conjonction si suivie du présent de l'indicatif dans la subordonnée et l'on emploie aussi le présent de l'indicatif dans la principale.

Exemple: si nous voyageons, nous laissons la clé chez le voisin.

Le complément circonstanciel de condition exprime l'hypothèse ou la condition à partir de laquelle on envisage une action. La condition peut être exprimée dans une phrase simple ou dans une phrase complexe.

Exemple: en cas de pluie nous ne sortirons pas.

S'il fait beau demain, nous irons nous promener.

Dans la phrase simple, le complément circonstanciel de condition peut-être:

- un groupe nominal précédé des prépositions en cas de, dans le cas de.

Exemple: en cas de visite surprise, tu feras l'ignorant.

- un verbe à l'infinitif précédé de la préposition à condition de.

Exemple: à condition de me trouver à la maison je réglerai ton problème.

- un gérondif:

Exemple: en étudiant à l'étranger, il réussirait mieux peut-être.

Dans une phrase, complexe, le complément circonstanciel de condition peut-être une proposition subordonnée introduite par la conjonction de subordination si, toujours suivie de l'indicatif.

Dans la phrase complexe les modes et les temps varient selon le sens qu'on veut exprimer: -

Quand la phrase exprime une possibilité ou une hypothèse, on emploie la conjonction si suivie du présent de l'indicatif dans la subordonnée et le futur simple dans la principale (le futur indique que l'action se réalisera probablement).

Exemple: si le temps me le permet, je t'accompagnerai au parc de Manda.

Subordonnée de condition	p. principale
--------------------------	---------------

On peut aussi employer si suivie de présent de l'indicatif dans la subordonnée et utiliser le présent de l'impératif dans la principale.

Exemple : si vous ne comprenez pas, dites-le

Subordonnée de condition	p. principale
--------------------------	---------------

Quand la phrase exprime un désir, on emploie la condition si suivie de l'imparfait de l'indicatif dans la subordonnée et l'on emploie le conditionnel présent dans la principale.

Exemple : si vous ne me compreniez pas, vous le diriez

Subordonnée de condition	p. principale
--------------------------	---------------

Exemple : si j'avais le temps, je t'accompagnerais à Sarh

Subordonnée	p. principale
-------------	---------------

Quand la phrase exprime un regret, on emploie la conjonction si suivie du plus-que-parfait et l'on emploie le conditionnel passé dans la principale. Le regret ici est par rapport à la condition non réalisée.

Exemple : si j'avais eu ma caméra, j'aurais filmé ces éléphants avant leur extermination par les braconniers.

Plus-que parfait

Conditionnel passé

Subordonnée

P. principale

### ***Exercice d'application***

a) Complétez les phrases suivantes de façon à obtenir dans chaque cas une phrase complexe comportant une subordonnée complément circonstanciel de condition introduite par si.

Alliance aurait acheté un blouson à son petit frère, si celui-ci...

Si tu aimais la musique traditionnelle, tu...

Si le chômage ne diminuait pas, l'avenir des jeunes...

Si vous m'attendez deux minutes, nous ...

Si elle pouvait se rendre libre, elle....

b) Mets les verbes entre parenthèses au mode et au temps convenables.

Si tu (voir) le marabout appelle-le.

Si elle (savoir) ce qui l'attend, elle ne serait pas venue.

Si tu (prendre) l'autobus de 6 h, tu arriveras toujours à l'heure.

Si elle venait, elle me (faire) plaisir.

Si les pompiers n'étaient pas intervenus à temps, tout le quartier (brûler).

## **Chapitre 8 : l'expression de la comparaison**

**Retenons :** La comparaison permet de rapprocher deux réalités pour établir les ressemblances ou les différences.

La comparaison se construit au moyen d'un outil comparatif : comme, pareil à, tel, ainsi que, semblable à... ou d'un verbe : ressembler à, être semblable à, paraître, avoir l'air de...

**Exemple :** aujourd'hui le soleil est comme une braise ardente.

Il ressemble à son frère, ils ont les mêmes têtes, les mêmes yeux et les mêmes oreilles.

Dans la phrase simple, le complément circonstanciel de comparaison peut être un groupe nominal, un pronom, un infinitif. Les prépositions et locutions prépositives utilisées sont : contrairement à, à la façon de, en, à la manière de, par rapport à...

**Exemple:** Issa ronronnait à la manière d'un chat.

Dans la phrase complexe, le complément circonstanciel de comparaison peut être :

- Une subordonnée conjonctive de comparaison introduite par comme, de même que, ainsi que, autant que, plus que, moins que... ; le verbe de la subordonnée est à l'indicatif ou au conditionnel.

**Exemple:** il glisse furtivement comme le ferait un voleur en cas de danger.

Il parle à son cheval comme s'il pouvait comprendre.

- Les subordonnées introduites par comme sont parfois elliptiques, c'est-à-dire qu'une partie de la phrase comportant même le verbe n'est pas exprimée.

**Exemple:** il s'adresse à son chien comme à son ami (comme il parlerait à son ami).

### ***Exercice d'application***

a) Relevez les subordonnées de comparaison.

Le cameraman l'a regardé comme s'il la connaissait. Ce chanteur est plus talentueux que je ne le pensais. Il nous a parlé ainsi que le ferait un père à ses enfants.

Il avançait en rasant les murs comme s'il craignait d'être découvert.

Il sauta tel un léopard qui bondirait sur sa proie.

b) Relevez dans les phrases suivantes l'outil comparatif utilisé :

Les nuages circulent ainsi que des navires dans le ciel. Il ressemble au jeune Marcel. Cet enfant est semblable à un singe, il est tantôt sur une branche, tantôt sur une autre.

Il travaille telle une machine. Ses yeux brillent comme des éclairs.

## Chapitre 9: discours direct et indirect

**Retenons :** -Un discours est dit **direct** lorsqu'il rapporte sans transformation les paroles telles qu'elles ont été prononcées. Le discours direct est annoncé par des verbes de déclaration ou d'opinion comme : dire, déclarer, penser, juger...

Il faut aussi utiliser les ponctuations du dialogue qui sont les tirets, les guillemets, deux points.

**Exemple :** le président du tribunal dit : « pourquoi avez-vous tué cette malheureuse ? Pas pour la voler, puisque vous êtes riches pas pour la violer, puisqu'elle vous dégoutait. Avez-vous un motif particulier de vengeance ? »

Un discours **indirect** rapporte les paroles dans un récit. Les marques signalant le dialogue (trait, guillemets, deux points) disparaissent.

**Exemple :** l'accusé disait que cette concierge était si vilaine qu'il en avait perdu le boire, le manger, le dormir et le reste.

Pour transformer un discours direct en discours indirect, il y a beaucoup d'éléments à modifier : la ponctuation, les pronoms personnels et les adjectifs possessifs, les temps, les adverbes de temps, la composition de la phrase.

**Exemple :** il dit « je suis fatigué » (discours direct)

Il dit qu'il est fatigué (discours indirect)

### Exercice d'application

a) Mettez au style direct les phrases suivantes :

L'accusé affirmait que la concierge était vilaine. Il déclarait aussi que cette femme détenait un genre de laideur que les plus énergiques efforts ne l'avaient jamais amené à supporter. Et que ce n'était point pour cela seulement qu'il l'avait tuée et dépecée.

b) Précisez entre parenthèses devant chaque phrase la nature du discours (direct ou indirect) rapporté.

Le président : on ne tue pas les gens, et surtout on ne les dépèce pas en 28 morceaux, parce qu'ils sont vilains.

Il me demande : « viens-tu ? » je répondis que je ne viendrais pas.

Il annonça qu'elle était arrivée. Il me dit : « cette leçon serait la meilleure ».

## Chapitre 10 : la subordonnée complément d'objet direct (COD), la subordonnée complétive (verbe d'opinion, de déclaration, de volonté, de doute, de perception, d'appréciation)

**Retenons :** La subordonnée complétive qui est généralement un constituant du groupe verbal est généralement COD ou COI. Elle est alors introduite par la conjonction de subordination *que* ou à ce *que*, de ce *que*. Elle peut parfois être sujet du verbe de la principale.

**Exemple :** qu'il l'aime est le souhait de Chimène.

Ou Attribut du sujet de la principale:

**Exemple :** le désir de Chimène est qu'il revienne.

Les verbes d'opinion, de déclaration, d'appréciation ou de perception entraînent l'indicatif dans la complétive qu'ils introduisent.

**Exemple :** Chimène déclare que Rodrigue a écouté son cœur.

Les verbes exprimant l'ordre, la défense, la volonté, la crainte, le doute, le sentiment ou l'attente se mettent au subjonctif.

**Exemple:** Chimène veut que son bien aimé revienne.

La subordonnée complétive a une fonction de complément d'objet et ne peut être supprimée. Elle est souvent introduite par «Que».

**Exemple:** le professeur estime que les élèves ne sont pas à la hauteur du niveau de la 4<sup>ème</sup>.

### **Exercice d'application**

a) Transformez les phrases suivantes selon le modèle et donnez la fonction de la subordonnée complétive.

**Exemple:** Je souhaite qu'ils se marient.                      Mon souhait est qu'ils se marient. (Qu'ils se marient est attribut du sujet de «Mon souhait»).

Je crains que Chimène tue Rodrigue. Elvire désire que Chimène se venge. Je crains qu'il arrive avec retard. Mon souhait est qu'il n'y ait pas de problème. Je doute qu'Elvire puisse convaincre Chimène.

b) Faites trois phrases où la subordonnée complétive est COD puis 2 autres phrases où les verbes de déclaration et d'opinion ou de perception entraînent l'indicatif dans la complétive ou le subjonctif.

## **Chapitre 11: la proposition subordonnée interrogative indirecte**

Je me demande comment je ferai pour leur répondre .Dis-moi si tu sais utiliser cette radio.

**Retenons :** La subordonnée de l'interrogation indirecte est la transformation d'une phrase interrogative.

Dans la subordonnée interrogative indirecte, le verbe se met :

- A l'indicatif s'il exprime un fait réel.

**Exemple :** dis-moi qui a envoyé la radio.

- Au conditionnel s'il exprime un fait éventuel ou dépendant d'une condition annoncée ou non.

**Exemple :** je me demande si Fadiala accepterait ce cadeau encombrant.

N'oublie pas de me donner la suite.

La subordonnée interrogative indirecte est introduite par un outil interrogatif qui peut-être :

-un pronom interrogatif : qui, que, quoi, lequel, ce qui.....

-adjectif interrogatif : quel (s), quelle (s).....

-adverbe interrogatif : où, quand, combien, pourquoi, si .....

Les propositions subordonnées interrogatives indirectes correspondent à une phrase interrogative de style direct.

Les propositions subordonnées dépendant du verbe sont généralement Complément d'objet direct du verbe de la principale que l'on ne peut ni supprimer ni déplacer.

**NB** : la subordonnée interrogative indirecte ne se termine pas toujours par un point d'interrogation sauf si la proposition principale est une interrogation directe.

**Exemple** : est-ce que vous savez si la radio lui plaît ?

La subordonnée interrogative indirecte se trouve après des verbes exprimant une interrogation, une connaissance ou une ignorance, une communication d'information.

### ***Exercice d'application***

a) Mettez entre crochets les phrases qui comportent une subordonnée interrogative indirecte :  
Fadiala ! Dis-moi d'où tu viens-Je me demande si Dingam est arrivé. Diable ! se dit Abakar.  
J'ignore si Oumar viendra. Mais où vas-tu ma fille ? Si Fadiala maîtrisait l'utilisation du poste, il l'aurait accepté facilement. Vous vous querellez ?

b) Construisez une phrase subordonnée interrogative indirecte avec les outils interrogatifs suivants :

Pronom interrogatif (qui, que, quoi, lequel)

Adjectif interrogatif (quel(s), quelle (s))

Adverbe interrogatif (où, si)

## **Chapitre 12 : la conjugaison du verbe: l'indicatif présent :(faire, savoir, pouvoir, devoir)**

**Résumons** : *L'indicatif* est utilisé pour décrire des états ou des faits réels, mais il peut également prendre des valeurs subjectives.

Dans toutes les formes verbales, il y a en général deux parties :

le radical      la terminaison

**Exemple** : manger                      je mang e

Par contre les verbes faire, savoir, pouvoir, devoir changent de radical même s'ils conservent les mêmes terminaisons que les autres verbes conjugués.

**Exemple** : - faire                      je fais

-savoir je sais

-pouvoir                      je peux

-devoir je dois

Les terminaisons du présent de l'indicatif sont tributaires de l'infinitif et du groupe du verbe.

Quelques verbes irréguliers tels que : faire, savoir, pouvoir, résoudre, vouloir, dire, vaincre ne se conjuguent pas au présent de l'indicatif comme les autres verbes. Ils changent de radical et parfois même de terminaison

Exemple : vouloir : je veux

<b>Vouloir</b>	<b>pouvoir</b>	<b>savoir</b>	<b>faire</b>	<b>vaincre</b>
Je veux	peux	sais	fais	vaincs
Tu veux	peux	sais	fais	vaincs
Il/elle veut	peut	sait	fait	vainc
Nous voulons	pouvons	savons	faisons	vainquons
Vous voulez	pouvez	savez	faites	vainquez
Ils/elles veulent	peuvent	savent	font	vainquent

Le présent est le temps le moins marqué de l'indicatif. Il peut avoir des emplois variés. C'est pourquoi on le rencontre dans tous les énoncés quelle que soit l'époque.

### ***Exercice d'application***

a) Mettez les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif :

Justine (vouloir) retirer sa carte à tout prix. Elle ne (devoir) pas obéir aux ordres absurdes.

Justine (savoir) qu'elle (faire) fausse route en désobéissant. Le policier et Justine (devoir) s'entendre. Certains usagers ne (faire) pas bon usage de leurs pièces d'identité. Ils (pouvoir) un jour payer le prix comme l'a (faire) Justine.

b) Construisez un texte de cinq lignes en utilisant les verbes suivants: faire, savoir, pouvoir et devoir en variant les personnes.

## **Chapitre 13 : l'imparfait et le passé simple**

**Retenons :** 1) L'imparfait comme son nom l'indique, exprime surtout un procès passé envisagé dans le cours de son déroulement. Il s'emploie dans un système conditionnel.

Exemple: J'app pourrai venir demain si ses occupations le permettaient.

A l'imparfait, tous les verbes ont les mêmes terminaisons.

Généralement, on forme l'imparfait avec le radical de l'infinitif suivi des désinences en ais, ais, ait, ions, iez, aient.

Exemple :

je marchais

nous marchions

tu marchais

vous marchiez

il/elle marchait

ils/elles marchaient

2) Le passé simple exprime une action passée dont on connaît les limites précises.

Exemple : ah ! mon cher Japp ! s'exclama Poirot.

NB. La conjugaison du passé simple des verbes des trois groupes prend un accent circonflexe avec nous et vous uniquement.

Exemple : nous fermâmes      nous remplîmes      nous dormîmes  
                  Vous fermâtes      vous remplîtes      vous dormîtes

Le passé simple marque aussi la succession des faits, c'est le temps du récit écrit par excellence.

Associé à l'imparfait de l'indicatif, le passé simple met en relief des faits ou des actions ponctuelles.

### ***Exercice d'application***

- a) Soulignez dans le texte de la leçon les verbes conjugués à l'imparfait et au passé simple.
- b) conjuguez le verbe au futur et à l'imparfait de l'indicatif.

## **Chapitre 14 : la proposition subordonnée relative le groupe nominal complément de l'antécédent**

**Résumons** : En tant que proposition subordonnée, la relative dépend d'une autre proposition. Elle est introduite par un pronom relatif (qui, que, quoi, dont, où, lequel) qui a une fonction dans la proposition subordonnée et qui reprend un nom, un groupe nominal ou un pronom dans la principale, appelé **antécédent**.

**Exemple** : le professeur dont tu parles.

- **Dont tu parles** : proposition subordonnée relative, introduite par le pronom relatif **dont**, complément de l'antécédent professeur.
- Le pronom relatif qui introduit la subordonnée relative a une fonction de groupe nominal.

**Exemple** : il a revu son intime ami dont la sœur a été abattue.

Dont la sœur a été abattue : cette proposition subordonnée relative a une fonction de groupe nominal qui est complément de l'antécédent **ami intime**.

**NB** : quand le pronom relatif n'a pas d'antécédent, la subordonnée relative joue le rôle de groupe nominal.

**Exemple** : qui vivra verra : la subordonnée relative est sujet de verra

- La subordonnée relative introduite par *dont, duquel* est en réalité complément du nom.

**Exemple** : Il pose un acte dont il connaît la conséquence ; dont est complément du nom conséquence mais toute la proposition subordonnée relative est complément de l'antécédent acte.

### ***Exercice d'application***

- a) Voici des couples de phrases. Construis ces couples de phrases en une seule phrase comportant une proposition principale et une subordonnée relative.

**Exemple** : je connais cet homme. Cet homme vit à Koundoul : *cet homme que je connais vit à Koundoul*.



- Le centre national des curricula a écrit de nombreux manuels scolaires. Je connais le centre national des curricula.
- Le Tchad est un pays émergent. Le Tchad lutte contre le sous- développement.
- La guerre est un fléau. La guerre a de conséquences néfastes.
- Le bâtiment abritant la mairie n'est pas terminé. On a commencé la construction habitant cette mairie il y a trois ans.
- L'ordinateur coûte très cher. Tu m'as parlé de cet ordinateur.

b) Dans les phrases à couples ci-dessus que tu as transformées en propositions principales et subordonnées relatives, relève tous les pronoms relatifs et donne leur fonction.

## **Chapitre 15: les différents compléments circonstanciels dans la phrase (temps, lieu, manière)**

**Retenons : Propriétés** des compléments circonstanciels.

a) Les compléments circonstanciels sont des compléments facultatifs : on peut les supprimer sans que la phrase paraisse incomplète.

**Exemple** : hier un cambrioleur a défoncé la porte de l'atelier du Roi des bouboutiers avec une rapidité inouïe

b) Les compléments circonstanciels indiquent les circonstances de l'évènement exprimé par le groupe verbal en répondant aux questions où ? quand ? comment ? en ce qui concerne le lieu, le temps et la manière leur nombre dans la phrase n'est pas limité.

**Exemple** : chaque jour, (temps) à 10 heures, (temps) les deux tailleurs reçoivent leurs clients avec beaucoup de courtoisie (manière) dans leur atelier (lieu)

### **Sens des compléments circonstanciels**

On distingue différentes sortes de circonstances, parmi lesquelles :

Le temps, (date ou durée) : chaque jour.

Le lieu, (endroit où l'on est, direction de provenance, d'origine) : devant sa machine.

La manière : (façon de faire, attitude du sujet) : avec rapidité.

Le moyen (à l'aide d'une hache) la cause (grâce à moi), le but (pour améliorer son travail).

### **Nature des compléments circonstanciels,**

La fonction complément circonstanciels, peut être remplie par :

-des adverbes (aujourd'hui, hier...)

-des groupes prépositionnels, infinitifs ou nominaux.

**Exemple** : pour s'échapper aux coups du client, Didier est sorti par la fenêtre.

-des groupes nominaux sans préposition : le soir il repense la journée avec angoisse.

-des verbes au gérondif (en + verbe ...ant). En rentrant chez Pierre j'ai entendu des bruits.

des propositions participiales : l'acte étant posé, Didier en assume les conséquences.

-des subordonnées circonstancielle (conjonctives) : dès que le client est entré, Didier s'est senti gêné.

### **Exercice d'application**

a) Soulignez d'un trait les compléments circonstanciels et de deux traits les compléments essentiels dans le texte suivant :

Hier soir, Thomas dans son atelier a tué un gros serpent.

Apparemment il ne s'était pas rendu à son travail tôt le matin.

Madame Moussa revenait du marché tous les jours à 10h 30.

Elle habite ce quartier depuis trente deux ans.

a) Ajoutez à ces phrases minimales un complément circonstanciel qui répond à la question : (comment ? où ? quand ?)

Pierre a fermé son atelier.

e) Les enfants sont restés seuls.

a) Ils se sont amassés

b) Le tailleur et le client se sont disputés.

c) Didier me racontait son aventure.

## **Chapitre 16: l'emploi du subjonctif présent et passé**

**Retenons** : Pour exprimer une obligation, une possibilité ou un sentiment, on se sert du mode subjonctif.

**Exemple** : il faut que j'y assiste (obligation que je m'expose à moi-même)

Au présent du subjonctif tous les verbes (sauf, être et avoir) prennent les mêmes terminaisons : **e, es, e, ions, iez, ent**.

Mais pour l'auxiliaire avoir on a : **aie, aies, ait, ayons, ayez, aient** et,

pour l'auxiliaire être on a : **sois, sois, soit, soyons, soyez, soient**.

**Exemple** : 1<sup>er</sup> groupe (arrêter)

que j' <u>arrête</u> ,	que nous arrê <u>tions</u>
------------------------	----------------------------

que tu arrê <u>tes</u> ,	que vous arrê <u>tiez</u>
--------------------------	---------------------------

qu'il/elle arrê <u>te</u>	qu'ils/elles arrê <u>tent</u>
---------------------------	-------------------------------

### **2<sup>ème</sup> groupe bannir la haine**

que je bannisse	que nous bannis <u>sons</u>
-----------------	-----------------------------

que tu bannis <u>es</u>	que vous bannis <u>siez</u>
-------------------------	-----------------------------

qu'il/elle bannis <u>se</u>	qu'ils/elles bannis <u>sent</u> .
-----------------------------	-----------------------------------

### **- 3<sup>ème</sup> groupe entendre**

que j' <u>entende</u>	que nous entend <u>ions</u>
-----------------------	-----------------------------

que tu entend <u>es</u>	que vous entend <u>iez</u>
-------------------------	----------------------------

qu'il/elle entend <u>e</u>	qu'ils/elles entend <u>ent</u> .
----------------------------	----------------------------------

Le passé du subjonctif est un temps peu usité. Il se conjugue à l'aide de l'auxiliaire être ou avoir au subjonctif présent et du participe passé du verbe à conjuguer.

**Exemple** : *Verbe travailler* :

Il faut que j' <u>aie</u> travaillé	il faut que nous ayons travaillé
-------------------------------------	----------------------------------

il faut que tu <u>aies</u> travaillé	il faut que vous ayez travaillé
--------------------------------------	---------------------------------

il faut qu'il/elle ait travaillé

il faut qu'ils/elles aient travaillé.

*Sortir* : au subjonctif passé

Il faut que je sois sorti

il faut nous soyons sortis (es)

Il faut que tu sois sorti

il faut vous soyez sortis (es)

Il faut qu'il/elle soit sorti(e)

il faut qu'ils/elles soient sorti (es)

### ***Exercice d'application***

a) Complète au présent du subjonctif la phrase à toutes les personnes.

Il est possible que je (venir) et que je (participer) à la résolution du problème.

b) Mets les verbes ci-dessous entre parenthèses à l'indicatif ou au subjonctif.

Tu arrives avant que (je partir) ;

Tu viens dès que je te (prévenir) ;

Nous resterons jusqu'à ce que vous (arriver) ;

Je vous accompagnerai afin que nous (passer) une bonne journée ;

Bien qu'il (être) vaillant, il ne peut réussir.

## **Chapitre 17 : la forme impersonnelle**

**Retenons** : Certains verbes ne peuvent s'employer qu'à la 3<sup>ème</sup> personne du singulier. Ils sont toujours précédés du pronom « *il* ». On les appelle les **verbes impersonnels** ou **unipersonnels**.

- Dans les phrases impersonnelles, le pronom sujet **il** ne représente aucune réalité et il n'est pas le **sujet réel** mais il est le **sujet apparent** même s'il fait partie du propos.

**Exemple** : il faut bien travailler en classe. Il pleut, il neige.

- Certains verbes exprimant les **phénomènes** météorologiques comme neiger, pleuvoir, vent, tonner etc. ne se rencontrent et ne se conjuguent que sous la forme impersonnelle.

**Exemple** : il neige, il pleut, il vente, il tonne...

Il en est de même de certaines **périphrases verbales** comme se vendre, être impératif etc. se rencontrent également sous la forme impersonnelle.

**Exemple** : la gomme arabique se vend bien, il est nécessaire de..., il est impératif etc.

- Les tournures présentatives prennent aussi la forme impersonnelle. Ce sont : il y a, il était une fois, il est, etc.

- La forme impersonnelle s'associe à d'autres formes de phrases.

**Exemple** : il a été constaté que, il a été déposé, il s'est déclenché un phénomène inattendu, il s'est engagé...

- La forme impersonnelle se retrouve dans verbes ou locutions exprimant la nécessité : il faut, il est nécessaire, il est impératif de...

- Les verbes d'action accidentellement construits de manière impersonnelle aux voix active, pronominales ou passives prennent aussi cette forme : ce sont : il manque, il reste, il se passe, il se produit, il vaut mieux, il a été décidé...

**Exemple** : il vaut mieux se taire quand on a tort.

- La tournure impersonnelle est utilisée pour éviter de placer une subordonnée en tête de phrase.

**Exemple** : il est nécessaire que tu prennes ton temps pour réfléchir avant d'agir.

### ***Exercice d'application***

a) Construis des phrases impersonnelles avec : il y a, il est important, il est fort, il n'est..., il vaut, il a été, il se ...il me prend...

b) Indique entre parenthèses les formes des phrases ci-après.

C'est ce stade qui a abrité la dernière rencontre de foot-ball.

Il n'est survenu aucun accident depuis le retour des policiers de leur recensement physique.

Il arrive souvent que le virement bancaire tarde à passer au bon moment.

Lui il n'a rien dit. Il est fort regrettable que beaucoup de citoyens n'aient pas de pièces d'identité sur eux. Il y a de nombreuses personnes qui sont arrêtées pour manque de carte de séjour. Il est porté à la connaissance du public que ce chantier est fermé. Personne ne peut concevoir un tel accès de rage. Il voyage de temps en temps.

## **CONJUGAISON**

### **Chapitre 1 : être ou avoir auxiliaire**

***Retenons*** : Les auxiliaires servent à conjuguer d'autres verbes aux temps composés.

**Exemple** : Il **a mangé** les fruits.

**Exemple** : Sa maladie **est** incurable.

### ***Exercice d'application***

a) Relevez dans deux colonnes et précise l'emploi de « être et avoir » (simple auxiliaire ou de sens plein) dans le texte ci-dessous.

L'eau est à l'origine de nombreuses maladies. D'autres maladies ont été transmises à l'homme lorsqu'il s'est baigné dans un marigot par des larves qui ont traversé la peau. Le médecin n'est pas assuré qu'il est guéri. A sa guérison, son père ne sera plus là. Il a appelé au secours. Il en a assez. Il a peur du trépas.

b) Avec quel auxiliaire se conjuguent les verbes des temps composés suivants : aplatis, parvenir, retomber, sortir, se battre contre la maladie.

### **Chapitre 2 : être et avoir dans les locutions verbales**

***retenons*** : Être et avoir, verbes de sens plein, sont employés dans de nombreuses locutions figées (dont on ne peut modifier la forme) : être sur le point de ... avoir le tic, être aux anges, avoir à ...

**Exemple** : Soyez sur le qui-vive...

Il a envie de....

### ***Exercice d'application***

a) Remplacez les verbes par des locutions verbales avec être et avoir

Exemple : Bakary veut sensibiliser la population : Bakary a envie de sensibiliser la population.

Les jeunes craignent la cité de Makarie aux épines.

Salif connaît l'informatique.

Barka veut développer Makarie aux épines.

Il préfère la couleur verte aux autres couleurs.

Il veut vivre à Makarie aux épines.

b) Trouvez le verbe correspondant à chacune de ces locutions verbales.

**Exemple** : être à jeun= ne pas manger.

Avoir à... ; avoir envie de... ; être sur le qui-vive ...; avoir lieu... ; avoir une prédilection pour... ;

### Chapitre 3 : les semi-auxiliaires (falloir, devoir, pouvoir, aller, venir)

**Résumé** : En dehors des auxiliaires avoir et être, certains verbes sont utilisés dans la conjugaison d'autres verbes pour préciser des nuances de sens :

Ils sont alors suivis de l'infinitif de ce verbe (éventuellement précédé d'une préposition. On les appelle des semi-auxiliaires. Ce sont : aller, venir de, devoir, laisser, vouloir, savoir, faire, il falloir.

**Exemple** :

- je vais développer le Tchad.
- Il faut bien éduquer les enfants
- Il vient de finir.

#### Exercice d'application

a) Dans le texte suivant repérez les verbes employés comme semi-auxiliaires.

Le Tchad allait prendre son essor quand il a fallu renoncer à cause la guerre. Je ne peux pas supporter ce désordre. Il a fait des pieds et des mains pour se faire intégrer. Ils iront chercher les résultats de leur examen. Il faut rendre les Tchadiens libres. Je ne fais plus de rêves. Il faut avancer rapidement.

b) Complétez avec des semi-auxiliaires.

Tu ne dois pas..... une telle bavure. Les malfrats ...compte à la justice.

Il ... dire qu'il a de la chance. Il ne.... ne pas s'apercevoir de sa bêtise ? Tu ....traiter ton devoir par un autre, ce qui est malhonnête.

### Chapitre 4: le passé récent

**Résumé** : En dehors du passé exprimé par le passé composé, le passé simple, l'imparfait, ou le plus-que-parfait, il y a un passé récent.

- On l'exprime de deux manières : l'emploi du verbe venir comme auxiliaire au présent de l'indicatif : **Exemple** : je viens de raccrocher.

- L'emploi d'expressions comme, il y a juste un instant : je l'ai appelé il y a juste un instant, à l'instant, tout juste ...

**Exemple** : il est rentré à l'instant.

- j'arrive tout juste au bureau.

#### Exercice d'application

a) Mettez les verbes des phrases suivantes au passé récent en transformant la fin de la phrase. Jacques est rentré hier. Fatimé et Apsita repartent ce soir. Djasra et Ngarbé reviendront demain. Le film a démarré.

b) Construisez des phrases avec, il y a juste un instant, elles viennent de, à l'instant.

## Chapitre 5 : temps simple et temps composés

**Je retiens :** Un temps simple est un temps qui se conjugue sans auxiliaire.

Ainsi le futur simple, l'imparfait, le passé simple et le présent sont des temps simples.

**Exemple:** je travaille, je travaillerai, je travaillais, je travaillai.

Un temps composé est un temps dont la conjugaison fait appel aux auxiliaires (être ou avoir) suivis du participe passé du verbe à conjuguer :

**Exemple:** j'ai travaillé, j'avais travaillé, tu auras travaillé, il eut travaillé.

La combinaison du temps simple et des temps composés permet, entre autres d'exprimer les rapports d'antériorité. A chacun des temps simples correspond un temps composé qui permet d'évoquer une action antérieure à celle qu'exprime le verbe au temps simple.

**Exemple :** -Tu mangeras le pain que tu auras acheté.

### **Exercice d'application**

a) Accordez les verbes entre parenthèses en respectant le temps indiqué.

Comme tu t'es lavé (aller à l'impératif présent) à l'école.

Quand il eut fini de manger, il (se laver au passé simple) les mains.

Lorsque vous aurez fini de prier, vous (plier au futur simple) le tapis.

Quand l'avocat avait fini sa plaidoirie, il (s'asseoir à l'imparfait de l'indicatif) dignement.

b) Complétez les phrases suivantes en choisissant le temps convenable.

Quand ils eurent fini leur devoir, les collégiens...leurs affaires.

Lorsque le menuisier a fini son travail, il... sa matinée.

Comme il était venu voir son ami, il ne pouvait que....

Lorsque le muezzin aura appelé à la prière, les croyants...

## Chapitre 6 : le présent et le passé composé de l'indicatif

**Je retiens :** Le présent est l'un des temps les plus employés du mode indicatif.

Il exprime:

- une action qui se déroule au moment où l'on parle;

**Exemple:** qu'est-ce qu'on fait maintenant?

-des actions habituelles; Oncle Tom prend son thé vert dans l'après- midi

-des actions toujours valables, c'est le présent de vérité générale.

**Exemple:** le soleil se lève à l'Est.

Le présent de l'indicatif permet aussi de donner plus de vivacité à un récit, c'est le présent de narration. Elle regroupe ses amies pour bavarder. Soudain un bruit retentit.

Le présent peut parfois exprimer un futur.

**Exemple:** s'il ne vient pas ce soir, demain je rentre chez moi.

Il peut aussi exprimer un passé récent.

**Exemple:** s'il sort à l'instant du cabinet du dentiste.

Le passé composé sert à présenter une action passée comme achevée.

**Exemple:** il a pris toutes ses affaires et il est parti.

Le passé composé sert aussi à indiquer qu'une action s'est déroulée avant une autre qui est au présent de l'indicatif.

**Exemple:** il a fermé porte et fenêtre et la salle est sombre.

Dans les conversations, le passé composé peut se combiner avec l'imparfait, le présent, le futur simple et le futur immédiat.

**Exemple:** je suis (*présent*) satisfait, j'ai suivi (*passé composé*) le match Barcelone Madrid quand il se déroulait (*imparfait*) au stade de Rome. Il se déroulera (*futur*) prochainement à Venise en Italie.

### ***Exercice d'application***

a) Dans les phrases qui suivent, indiquez la valeur du présent de l'indicatif: *moment où l'on parle, action habituelle, vérité générale.*

Elle va chez son dentiste tous les deux mois;

Youssef va chez le coiffeur tous les jours;

A vouloir toujours copier chez le voisin, on se retrouve à l'examen avec un zéro;

Les éleveurs se déplacent à la recherche d'eau et de pâturage;

Oncle Kabouss arrive, parlons à voix basse;

b) Copiez les phrases suivantes en mettant les verbes entre parenthèses au passé composé.

Alors que Jeanne (aller) faire les lits, les plus jeunes (s'endormir) devant la télévision.

Même leurs grands frères (revenir) très tôt du cinéma ; on dirait qu'il (arriver) quelque chose.

## **Chapitre 7: le passé simple et le passé antérieur**

***Je retiens :*** Le passé simple, comme l'imparfait est un temps du passé mais qui exprime des faits totalement **achevés**.

Il exprime une action passée dont on connaît les limites précises.

**Exemple:** à l'issue du verdict, l'accusé pleura amèrement toute la nuit et résolut de ne plus recommencer.

Contrairement au passé composé, le passé simple permet de relater des faits situés dans un passé lointain et qui n'ont pas de rapport avec le présent même s'ils ne se sont pas réellement produits. Il est aussi appelé passé historique.

**Exemple:** le président Tombalbaye **mourut** le 15 avril 1975 (passé simple).

Le passé antérieur est formé de l'auxiliaire être ou avoir au passé simple + participe passé du verbe conjugué

**Exemple:** il fut condamné à la peine capitale.

Au +P.P

Le passé antérieur indique l'antériorité d'une action par rapport à une autre action située dans le passé. Il s'emploie toujours en liaison avec le passé simple dans les propositions

subordonnées de temps, avec une proposition principale au passé simple ou à l'imparfait. Il

est le plus souvent introduit par les conjonctions : après-que, dès que, quand, lorsque...

**Exemple :** lorsque le verdict fut prononcé, l'accusé perdit connaissance.

### **Terminaisons du passé simple des verbes du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>e</sup> groupe**

Groupe	1 <sup>ère</sup> personne	2 <sup>ème</sup> personne	3 <sup>ème</sup>
1 <sup>er</sup>	ai	as	a
1 <sup>er</sup>	âmes	âtes	èrent

Groupe	1 <sup>ère</sup> personne	2 <sup>ème</sup> personne	3 <sup>ème</sup>
2 <sup>ème</sup>	is	is	it
2 <sup>ème</sup>	îmes	îtes	irent

### Terminaisons des verbes du 3<sup>e</sup> groupe (passé simple)

#### Sortir

Groupe	1 <sup>ère</sup> personne	2 <sup>ème</sup> personne	3 <sup>ème</sup>
3 <sup>ème</sup>	is	is	it
3 <sup>ème</sup>	îmes	îtes	irent

#### Tenir

Groupe	1 <sup>ère</sup> personne	2 <sup>ème</sup> personne	3 <sup>ème</sup>
3 <sup>ème</sup>	ins	ins	int
3 <sup>ème</sup>	înmes	întes	inrent

#### Recevoir

Groupe	1 <sup>ère</sup> personne	2 <sup>ème</sup> personne	3 <sup>ème</sup>
3 <sup>ème</sup>	us	us	ut
3 <sup>ème</sup>	ûmes	ûtes	urent

### *Exercice d'application*

a) Indiquez entre parenthèses les temps des verbes du texte ci-après :

Dès que le verdict fut prononcé, l'assistance s'exclama. Quand les problèmes furent résolus, tout le monde fut soulagé. Une fois que les routes furent revêtues d'asphalte, le transport interurbain au Tchad devint plus aisé. Lorsqu'ils eurent réglé la question de la dot, la date du mariage fut fixée.

b) Mettez la phrase ci-dessous au passé simple et au passé antérieur.

Quand le président du tribunal, majestueusement habillé d'une toge, a prononcé le verdict, tant attendu, la salle d'audience a vibré.

## Chapitre 8 : l'imparfait et le plus-que-parfait

**Je retiens :** L'imparfait exprime surtout une action passée, en cours d'accomplissement. Il s'emploie aussi dans un système conditionnel. L'imparfait est le temps de la description. Il peut également exprimer des faits habituels. L'imparfait a des valeurs temporelles et aspectuelles. Il exprime aussi la simultanéité des actions passées.

Dans un récit littéraire, l'imparfait descriptif s'oppose au passé simple. L'imparfait narratif exprime un événement ponctuel.

L'imparfait a aussi des valeurs modales. Il exprime l'irréel du présent ou du futur dans le système hypothétique : c'est ce qu'on appelle *le potentiel*.

**Exemple :** Si Rodrigue écoutait les autres, il n'aurait pas commis ce crime.

Je venais vous demander un renseignement sur les terminaisons.

**A l'imparfait**, tous les verbes ont les mêmes terminaisons. Généralement on forme l'imparfait avec le radical de l'infinitif suivi des désinences **ais, ais, ait, ions, iez, aient**.



**Attention** : il y a cependant un certain nombre de verbes qui font leur imparfait sur un autre radical. Ce sont :

Boire : je buvais ; Coudre : je cousais ; Dire : il disait ; Faire : je faisais ; Résoudre : je résolvais

Les verbes en **i** comme **crier**, **copier** doublent les **(i)** aux 2 premières personnes du pluriel.

**Exemple** : nous **criions**

Vous **copiiez**

Les verbes en **y** et contenant **ll** conservent toujours les mêmes terminaisons après les **y** et **ll**.

**Exemple** : nous **payions** ; Nous **fuyions** ; Vous **conseilliez** ; Nous **habillions** ;

**Le plus -que -parfait** indique une action accomplie, dont la durée est indéterminée et qui se situe avant une autre action exprimée le plus souvent à l'imparfait, au passé simple ou au passé composé.

**Exemple** : Rodrigue pensait que je l'**avais détesté** à la suite du décès de mon père.

**Le plus-que-parfait** est formé de l'imparfait de l'auxiliaire être ou avoir et du participe passé du verbe conjugué.

**Exemple** : - Rodrigue **avait tué** le père de Chimène.

-Chimène **était abattue** par la mort de son père.

**NB** : le plus-que-parfait employé avec la conjonction **si** peut exprimer une hypothèse faite dans le passé ou un regret dans une proposition indépendante exclamative.

**Exemple** : -si Rodrigue avait su, il n'allait pas tuer son beau-père.

-Ah ! Si Rodrigue avait écouté les autres!

### **Exercice d'application**

a) Conjuguez les verbes ci-après à l'imparfait de l'indicatif à la 2<sup>ème</sup> personne du singulier puis à la 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> personne du pluriel.

Aimer quelqu'un ;	bâtir la nation ;	faire son devoir ;
Payer sa dette ;	accomplir sa mission ;	savoir ses leçons ;

b) Ecrivez les verbes entre parenthèses au plus-que- parfait

Chimène (être) tendre avec Rodrigue. Quand il (arriver) chez elle, Chimène lui (donner) un baiser amical. Elle (avoir) des doutes qu'il (ne pas manger) chez elle.

## **Chapitre 9: le présent du subjonctif**

**Retenons** : Le présent du subjonctif se forme en ajoutant au radical de la 3<sup>ème</sup> personne du pluriel du présent de l'indicatif les désinences suivantes : **e- es- e- ions- iez, ent**.

Les verbes **être** et **avoir** possèdent des désinences différentes au subjonctif présent.

Etre : **sois, sois, soit, soyons, soyez, soient**.

Avoir : **aie, aies, ait, ayons, ayez, aient**.

Certains verbes du 3<sup>ème</sup> groupe changent de radical au subjonctif présent.

**Exemple** : pouvoir : que je puisse

Aller : que tu ailles

Savoir : qu'elle sache

Résoudre : qu'il résolve

Le présent de l'indicatif et le présent de subjonctif se prononcent parfois de la même manière, mais peuvent avoir des terminaisons différentes.

**Exemple :**

Présent	présent du subjonctif
Je vois	que je voie
Elle meurt	qu'elle meure

**Attention :** il ne faut pas oublier le **i** de la terminaison des verbes en **yer, ier, iller, gner** aux deux premières personnes du pluriel du subjonctif.

Indicatif : étay**ons**, crions**, gagnons**,

Subjonctif : étay**ions**, cri**ions**, gagn**ions**

**Exercice d'application**

a) Conjuguez les verbes suivants au présent du subjonctif et à toutes les personnes.

Asseoir un projet - Partir en vacances - Aller à l'école.

b) Transformez les phrases selon le modèle suivant:

Nous devons écrire à nos parents –il faut que nous écrivions à nos parents.

Je dois faire ma lessive tôt. Mariam doit se souvenir du numéro de son portable. Il y a beaucoup de serpents dans cette forêt, vous devez être prudents. Tous les hommes doivent savoir la vérité. La directrice doit prendre une décision à l'encontre des récalcitrants. Pour y parvenir, elle doit le vouloir.

**Chapitre 10 : le passé du subjonctif**

**Résumons:** Le subjonctif est par excellence le mode de la proposition subordonnée, bien qu'on le trouve parfois dans les propositions indépendantes ou principales. Il exprime généralement une idée d'incertitude ou de possibilité.

On l'emploie après certains verbes qui expriment un souhait, un désir, une volonté, un ordre une défense comme suit : Exiger que, souhaiter que, ordonner que...

On l'emploie également après les verbes exprimant une permission, un consentement, une attente, une recommandation, un empêchement comme suit :

Approuver que, être d'accord pour que, éviter que, refuser que, tolérer que ...

**Exemple :** j'accepte que vous assistiez à notre réunion.

Après les verbes qui expriment les sentiments : Admirer que, adorer que

Le passé du subjonctif est formé du subjonctif présent de l'auxiliaire avoir ou être suivi du participe passé du verbe conjugué.

**Exemple :** Amaya vient de parcourir à grandes enjambées toute la ville sans qu'elle **ait senti** la fatigue bien qu'elle soit âgée.

**Exercice d'application**

a) Mettez les verbes suivants au passé du subjonctif.

Après qu'Amaya (mettre) les bouchées doubles en sortant très tôt de sa maison et qu'elle (pouvoir) s'habiller, elle prit le soin de fermer sa porte. Elle avait souhaité qu'elle (arriver) la première au poste de police. Elle voulait qu'elle (servir) avant les autres. Amaya n'apprécie pas que d'autres personnes (se positionner) avant elle.

b) Conjuguez les verbes suivants au passé du subjonctif 1<sup>ère</sup> personne du singulier et du pluriel :

Mettre son habit- Faire un travail- Aller à l'école- Venir en classe.

## Chapitre 11 : l'imparfait du subjonctif

**Retenons :** A l'imparfait du subjonctif, on prend pour modèle la conjugaison du passé simple à laquelle on ajoute la terminaison propre à ce temps.

**Exemple:** qu'il arriva (passé simple)

qu'il arrivasse (imparfait du subjonctif)

Les terminaisons sont les mêmes pour tous les verbes sans exception.

**Exemple:** pleurer

<b>Pleurer</b>	<b>finir</b>	<b>valoir</b>
Que je pleurasse	Que je finisse	Que je valusse
Que tu pleurasses	Que tu finisses	Que tu valusses
Qu'il pleurât	Qu'il finît	Qu'il valût
Que nous pleurassions	Que nous finissions	Que nous valussions
Que vous pleurassiez	Que vous finissiez	Que vous valussiez
Qu'ils pleurassent	Qu'ils finissent	Qu'ils valussent

**Exemple:**

<b>Avoir</b>	<b>être</b>	<b>aller</b>
Que j'eusse	que je fusse	que j'allasse
Que tu eusses	que tu fusses	que tu allasses
Qu'il eût	qu'il fût	qu'il allât
Que nous eussions	que nous fussions	que nous allussions
Que vous eussiez	que vous fussiez	que vous allassiez
Qu'ils eussent	qu'ils fussent	qu'ils allassent

**NB:** De nos jours l'imparfait du subjonctif est très peu utilisé. Il est remplacé couramment par le présent même dans les phrases au passé.

### Exercice d'application

a) Conjuguez les verbes suivants à l'imparfait du subjonctif:

Traire une vache, peser un colis, ouïr un bruit, savoir lire

b) Remplacez les verbes du présent par l'imparfait du subjonctif.

Bien qu'un bon élève ne triche pas, quelques maladroits essayèrent. Quoique le professeur surveille de temps à autre, certains déjouaient son attention. L'enseignant recherche une possibilité qui ne fasse du mal à aucun élève. Tout intelligent qu'il soit, il n'arriva pas à trouver la solution. Il aurait aimé que ses élèves soient tous brillants.

## Chapitre 12 : l'indicatif et le subjonctif

**Retenons :** L'indicatif compte quatre temps simples (présent, imparfait, futur, passé simple) et quatre temps composés (passé composé plus-que-parfait, futur antérieur, passé antérieur).

Ce mode permet d'énoncer de façon neutre un procès considéré comme réel ou certain dans une phrase affirmative, ou bien un procès qui reste à vérifier, dans une phrase interrogative. C'est le mode de l'objectivité.

Exemple : il est arrivé.

Je pense qu'elle s'est trompée.

Pensez-vous qu'il pleuvra ?

Le subjonctif a un temps présent et trois temps passés (imparfait, passé, plus-que-parfait).

Au présent par exemple, tous les verbes, excepté avoir et être, se terminent par e, es, e, ions, iez, ient.

Exemple : que je prenne	que nous prenions
que tu prennes	que vous preniez
qu'il/elle prenne	qu'ils/elles prennent

L'indicatif ou le subjonctif apparaissent en alternance selon que l'on garde un doute ou non sur la réalisation du fait envisagé. Cette alternance se rencontre :

Avec des verbes tels que : affirmer, croire, dire, douter, penser etc, à la forme négative ou interrogative ;

Dans des propositions subordonnées relatives : je cherche une maison qui a une terrasse (cette maison existe).

Je cherche une maison qui ait une terrasse (je ne suis pas sûr (e) que cette maison existe).

### ***Exercice d'application***

Construisez trois phrases à l'indicatif et trois phrases au subjonctif.

## **Chapitre 13 : les verbes pronominaux**

**Résumons :** Le verbe pronominal est toujours accompagné d'un pronom personnel réfléchi (qui renvoie au sujet) placé après le sujet.

Exemple : je me souviens très bien de vous / je ne me rappelle plus rien.

Sans ce pronom, les verbes comme « se souvenir », « s'emparer de », « s'écrouler », « s'enfuir », « se repentir »... n'auraient aucun sens.

Ces verbes ne peuvent être mis ni à la voix active ni à la voix passive. Ils sont appelés « essentiellement pronominaux ». Le pronom personnel réfléchi n'y a pas de signification particulière.

Les verbes essentiellement pronominaux n'existent qu'à la voix pronominale. Leur sens dépend du contexte.

1) Les verbes pronominaux à sens réfléchi :

Le sujet ici fait l'action sur lui-même ou pour lui-même.

Exemple : Pierre se lave/Claire s'est offert une montre.

2) Les verbes pronominaux à sens réciproque :

Dans ce cas précis, le verbe indique que les personnes font l'action les unes sur les autres, ou les unes pour les autres.

Exemple : vous vous faites des cadeaux.

3) Les verbes pronominaux à sens passif :

Ils remplacent en une tournure plus élégante la voix passive qu'on hésite souvent à utiliser en particulier quand l'agent de l'action n'est pas précisé (on peut aussi employer le pronom « on »). Le pronom réfléchi n'a pas de fonction particulière.

Exemple : l'huile pour moteur se vend en bidons.

les livres se vendent bien.

le festin se prépare.

4) Les verbes pronominaux à sens vague :

Ce sont les équivalents de verbes à la voix active et le pronom n'y a pas de valeur particulière. Il marque parfois une nuance de sens.

Exemple : madame se meurt = madame agonise.

il se sert de l'ordinateur (sens vague) il utilise l'ordinateur.

***Exercice d'application***

Construisez trois phrases avec les verbes pronominaux à sens réfléchi.

Construisez trois phrases avec les verbes pronominaux à sens réciproque.

Construisez trois phrases avec les verbes pronominaux à sens passif et le

**Chapitre 14 : le futur**

***Retenons*** : Le futur exprime une action ou des faits à venir par rapport au moment de l'énonciation. Ou encore le futur indique que l'action est postérieure oui « maintenant » c'est-à-dire au moment où je parle.

**Exemple** : il entrera dans mes yeux.

Le futur peut aussi exprimer :

- Un ordre (comme l'impératif).

**Exemple** : tu étudieras tes leçons tous les soirs.

- Une action de politesse.

**Exemple** : je vous demanderai de me laisser étudier mes leçons.

- Une action passée venant après une autre passée.

**Exemple** : il est entré dans mes yeux, de là il prendra sa place.

- Une idée générale, vraie en tout temps.

**Exemple** : il ne se glissera jamais par la prunelle de mes yeux.

- Une injonction (futur de volonté).

**Exemple** : vous me ferez le devoir pour demain.

- Une action qui succède à une autre dans l'avenir.

**Exemple** : tu frapperas, et on t'ouvrira.

- La bible exprime les dix commandements au futur.

**Exemple** : un seul Dieu tu adoreras, tu ne voleras pas etc.

- Une hypothèse probable, une supposition.

**Exemple** : qui a frappé ? Ce sera la petite fille.

- L'atténuation.

**Exemple** : je vous demanderai quelques minutes d'attention.

- L'irréel dans un système hypothétique.

**Exemple** : s'il travaille, il réussira son examen.

- Une protestation indignée.

**Exemple** : ils auront donc tous les droits !

### ***Exercice d'application***

b) Construisez quatre phrases avec les verbes au futur simple.

## **Chapitre 15 : le plus-que-parfait du subjonctif**

**Résumons** : Le plus-que-parfait du subjonctif se forme à l'aide de l'auxiliaire être ou avoir, conjugué à l'imparfait du subjonctif, et du participe passé du verbe conjugué.

**Exemple** : avant que Mme Alain ne se fût retournée, il l'avait frappée.

bien que les esprits eussent transformé leur voix, il les avait reconnus.

Si le verbe de la principale est au présent de l'indicatif, au futur simple ou au présent de l'impératif, le verbe de la subordonnée est au passé du subjonctif :

**Exemple** : il faut (il faudra) que j'**aie** mis mes palmes.

Si le verbe de la principale est à un temps passé de l'indicatif ou au conditionnel, le verbe de la subordonnée est au plus-que-parfait du subjonctif :

**Exemple** : il fallait (il fallut, il faudrait) que j'**eusse** mis mes palmes.

Comme l'imparfait, le plus-que-parfait du subjonctif est très peu employé en dehors de la 3<sup>ème</sup> personne du singulier, on le remplace couramment par le passé du subjonctif.

### ***Exercice d'application***

Construisez trois phrases avec le plus-que-parfait du subjonctif.

## Chapitre 16: temps composés de l'indicatif

**Retenons** : l'indicatif a quatre temps composés : le passé composé, le plus-que-parfait, le passé antérieur et le futur antérieur.

Le passé composé : est la forme composée du présent. Il est constitué d'un verbe auxiliaire (être ou avoir) au présent et du verbe principal au participe passé.

**Exemple** : je dors, je me lève (présent)/j'ai dormi, je me suis levé (passé composé).

Il peut exprimer qu'une action est accomplie, achevée par rapport à un repère présent. Dans ce cas, on peut préciser « maintenant » ou « à présent ».

**Exemple** : maman, tu peux venir, Denise a mangé sa soupe (au moment où le locuteur parle, l'action est terminée : « à présent, Denise a mangé sa soupe »).

Il s'emploie le plus souvent pour exprimer un fait passé qui entretient un rapport avec la situation dans laquelle se trouve le locuteur. Dans ce cas, on peut l'associer à des compléments circonstanciels de temps du passé : « hier », « il y a dix ans »... Il est alors employé avec l'imparfait, le présent, le futur simple et le futur en aller + infinitif. On le trouve en particulier dans les conversations.

**Exemple** : je suis (présent) content.

j'ai vu (passé composé) Martin hier quand il faisait (imparfait) du judo.

il viendra (futur simple) demain.

Le plus-que-parfait est le temps composé correspondant à l'imparfait. Employé seul, il exprime l'imparfait accompli.

Dans le récit, il marque l'antériorité d'un fait par rapport à un autre fait passé.

**Exemple** : le lendemain, ils avaient tout oublié (imparfait accompli).

Il se souvient de ce que le vieux fou lui avait dit (antériorité sur « se souvient »).

Dans un discours rapporté indirectement, le plus-que-parfait correspond au passé composé du propos rapporté.

**Exemple** : elle disait qu'elle n'avait rien vu (elle dit : « je n'ai rien vu »).

Le plus-que-parfait a une valeur modale lorsqu'il est employé après si, dans l'expression de l'hypothèse ; il marque alors l'irréel du passé.

**Exemple** : si j'avais vu quelque chose, je l'aurais prévenu.

Le passé antérieur est la forme composée du passé simple. Il se construit donc avec l'auxiliaire avoir ou être au passé simple et le participe passé.

**Exemple** : Ali finit/Ali eut fini.

Nestor vint/Nestor fut venu.

Le passé antérieur s'emploie dans deux types de contextes.

Dans une subordonnée, pour marquer l'antériorité par rapport à la proposition principale dont le verbe est au passé simple :

**Exemple** : quand il eut mangé, il sortit.

Dans une proposition indépendante, pour indiquer qu'une action a été accomplie rapidement :

**Exemple** : en un instant, le chalumeau eut découpé la porte blindée.

Le futur

Il prend toujours avec l'idée d'une antériorité les mêmes valeurs particulières que le futur (ordre, intention, anticipation, historique).

**Exemple** : vous aurez tapé ce courrier avant ce soir.

je t'aurai donné ma réponse d'ici à la fin du mois.

Il peut aussi exprimer une supposition :

**Exemple** : ce doit être un courant d'air qui aura fait grincer la porte.

### ***Exercice d'application***

Construisez trois phrases au passé composé de l'indicatif ; au plus-que-parfait de l'indicatif ; au passé antérieur ; au futur antérieur.

## **Chapitre 17: Le conditionnel présent**

**Retenons** : Le conditionnel présent exprime généralement des faits éventuels ou irréels dont la réalisation est soumise à une condition.

**Exemple** : si nous étions libres (condition), nous vous accompagnerions volontiers (éventualité).

Il peut également exprimer :

- Un fait incertain : pourquoi refuseriez-vous de nous accompagner ?
- l'atténuation polie d'une demande ou d'un conseil : à votre place, nous étudierions l'itinéraire.
- Une question : souhaiteriez-vous nous accompagner ?
- L'imagination : nous gravirions les pentes enneigées sans effort.

Pour certains emplois, le conditionnel présent peut avoir une valeur temporelle, comme un temps de l'indicatif. C'est un futur hypothétique de passé.

**Exemple** : les randonneurs se demandaient quand le guide donnerait le signal du départ.

« donnerait » exprime le futur dans le passé.

- Dans des propositions indépendantes : il exprime l'incrédulité, le doute, l'indignation ou atténue ce qui est dit :

**Exemple** : il prendrait ma place ! (indignation)  
pourriez-vous fermer la fenêtre ? (atténuation polie).

Au présent du conditionnel, tous les verbes ont les mêmes terminaisons **ais, ais, ait, ions, iez, aient**, toujours précédés de la lettre **r** :

**Exemple** : je couperais, je bondirais, je tendrais.

- Dans des propositions principales avec subordonnée d'hypothèse à l'imparfait, l'action est envisagée comme possible :

**Exemple** : s'il faisait beau, je partirais me promener.

- Dans des propositions subordonnées conjonctives ou relatives, il exprime le caractère presque irréalisable de l'action :

**Exemple** : on prétend qu'il ferait des efforts.

je cherche un livre qui m'expliquerait la physique nucléaire.

Le conditionnel présent peut également avoir une valeur de temps ; il exprime un futur par rapport à un autre événement passé.

**Exemple** : ma tante a dit qu'elle préparerait un couscous.

**action1                  action 2**



Dans ce cas, il est employé au discours indirect dans des propositions subordonnées : l'action exprimée au conditionnel présent est présentée comme postérieure à une autre action passée, exprimée dans la principale.

**Exemple** : Marie affirma qu'elle viendrait à la réunion.

- Au présent du conditionnel comme au futur simple, les verbes du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>ème</sup> groupe conservent généralement l'infinitif en entier :

**Exemple** : je bondir-ais.

**Remarque** : pour bien écrire un verbe au présent du conditionnel, il faut penser à l'infinitif, puis à la personne.

Le conditionnel passé exprime une dépendance d'une condition qui ne s'est pas réalisée dans le passé.

**Exemple** : si nous avions été libres (condition), nous vous aurions accompagnés (éventualité non réalisée).

Le conditionnel passé 1<sup>ère</sup> forme est formé du présent du conditionnel de l'auxiliaire **avoir** ou **être** et du participe passé du verbe conjugué.

**Exemple** : si je ne me retenais à cause de mes parents, il y a longtemps que j'**aurais** donné ma démission, je **serais** allé trouver le patron et je ne lui **aurais** pas mâché les mots.

Le conditionnel passé 2<sup>ème</sup> forme est en eusse avec l'auxiliaire avoir et fusse avec l'auxiliaire être.

**Exemple** : je récitai donc comme j'**eusse** récité chez nous.

**Remarque** : le conditionnel passé 2<sup>ème</sup> forme à la même conjugaison que le plus-que-parfait du subjonctif ; c'est un temps qui n'est plus utilisé.

### ***Exercice d'application***

A quels temps sont-ils conjugués les verbes dans le texte de leçon?

Construis trois phrases avec le conditionnel présent et trois phrases avec le conditionnel passé.

## **Chapitre 18: le subjonctif présent**

**Retenons** : Au présent du subjonctif, tous les verbes (sauf être et avoir) prennent les mêmes terminaisons : **e, es, e, ions, iez, ent**.

**Exemple** : verbe du 1<sup>er</sup> groupe (arrêter)

Que j'arrête	que nous arrêtions
Que tu arrêtes	que vous arrêtiez
Qu'il/elle arrête	qu'ils/elles arrêtent

Pour les verbes du 2<sup>ème</sup> groupe, on intercale pour toutes les personnes, l'élément « ss » entre le radical et la terminaison.

**Exemple** : verbe du 2<sup>ème</sup> groupe (subir)

Que je subisse	que nous subissions
Que tu subisses	que vous subissiez
Qu'il/elle subisse	qu'ils/elles subissent

**Exemple** : verbe du 3<sup>ème</sup> groupe

Que je suive	que nous suivions
Que tu suives	que vous suiviez
Qu'il/elle suive	qu'ils/elles suivent

Le présent du subjonctif peut quelquefois être employé dans une proposition indépendante ou une proposition relative.

**Exemple** : qu'il fasse preuve de courage ! (indépendante).

Il n'y a qu'un pompier qui puisse éteindre l'incendie(relative).

### ***Exercice d'application***

Construis trois phrases au présent du subjonctif avec les verbes du 1<sup>er</sup> groupe, trois avec les verbes du 2<sup>ème</sup> groupe et trois avec les verbes du 3<sup>ème</sup> groupe.

## **Chapitre 19 : le mode conditionnel**

**Retenons** : Le conditionnel est employé comme mode quand il exprime la possibilité d'un fait, d'un événement ou l'incertitude de l'énonciateur sur ce qu'il dit ou écrit.

Dans une proposition subordonnée de condition ou hypothétique, la condition est énoncée dans la subordonnée hypothétique à l'indicatif introduite par (si). Le conditionnel est employé dans la proposition principale.

**Exemple** : si je retrouvais ma moto perdue, je serais content.

Dans une phrase ne comportant pas la proposition subordonnée hypothétique, le conditionnel permet d'exprimer selon le contexte : l'incertitude, le doute, l'indignation

**Exemple** : je pourrais peut-être retrouver ma moto (incertitude).

il serait peut-être là demain (doute).

moi, je vous mentirais (indignation) !

Il exprime l'atténuation (demande, conseil, ordre, politesse).

**Exemple** : nous pouvons fabriquer une liqueur (conseil suggéré).

auriez-vous l'obligeance de me donner votre avis ? (demande).

vous devriez vous mettre au travail (ordre poli).

Il exprime aussi le souhait, le rêve, le regret.

**Exemple** : par la volonté de Dieu, nous serions un jour riches, et célèbres, (rêve).

j'aurais dû travailler davantage (regret).

j'aurais voulu qu'il pleuve (souhait).

Dans les subordonnées relatives ou conjonctives, le conditionnel est parfois employé à la place de l'indicatif pour exprimer le caractère possible ou improbable d'une action.

**Exemple** : il cherche un emploi qui le sauverait de la misère (possible).

on dit qu'il abandonnerait tout (improbable).

### ***Exercice d'application***

- Construisez une phrase dans chaque cas d'emploi du mode conditionnel en te référant à la leçon.
- Complétez les phrases suivantes en respectant la concordance de temps :
  - Si j'avais été présent je ...
  - S'il avait dit la vérité il...
  - Si les gaulois étaient gentils...

- L'on chante comme quoi il...
- Il cherche un cuisinier qui ...
- 

## Chapitre 20 : le mode impératif

**Résumons :** L'impératif exprime d'habitude un ordre ou une défense et ne se conjugue qu'à trois personnes (tu, nous, vous).

Il relève de l'intention de celui qui parle dans les phrases indépendantes.

En plus de l'ordre et de la défense, l'impératif exprime aussi :

- Le conseil : ne vous énervez pas. Attendez !;
- Le souhait : passez de bonnes vacances, vous et les vôtres ;
- La supposition : ôtez la virgule, le sens devient différent ;
- La prière : faites, ô mon Dieu, qu'il reconnaisse son erreur ! ;
- Condition : recommence et je crie ;
- Concession : continuez tant que vous voulez, vous ne me connaissez pas ;
- Hypothèse : demandez et l'on vous donnera.

On se sert parfois de l'impératif, pour inviter quelqu'un de façon pressante à ne pas faire quelque chose : n'allez pas penser que je vous soupçonne.

**Remarque :** par euphonie (pour l'oreille), la 2<sup>ème</sup> personne du singulier prend un s quand le verbe est suivi des pronoms en ou y : coupes-en, vas-y, retournes-y.

Les autres verbes se terminent par s : finis, cours, viens, réponds.

Exceptions : va (aller) ; aie (avoir).

Le passé de l'impératif est formé de l'impératif de l'auxiliaire avoir ou être et du participe passé du verbe conjugué.

C'est un temps très peu employé : aie profité ; sois venu.

### Exercice d'application

a) Construisez cinq phrases à l'impératif qui exprime le conseil, le souhait, la supposition, la prière, la condition en te référant à la leçon.

b) Conjuguez les verbes suivants à l'impératif présent à la forme négative :

Boire l'alcool ; fumer la cigarette ; uriner partout ; déposer ; passer.

## Chapitre 21: Le conditionnel présent

**Retenons :** On forme le présent du conditionnel avec le radical du futur et les terminaisons de l'imparfait : **ais, ais, ait, ions, iez, aient** précédées de r.

Les verbes être, avoir, travailler, réussir, aller se conjuguent au présent du conditionnel comme suit :

<b>Etre</b>	<b>Avoir</b>	<b>Travailler</b>	<b>Réussir</b>
Je serais	J'aurais	Je travaillerais	Je réussirais
Tu serais	Tu aurais	Tu travaillerais	Tu réussirais
Il/elle serait	Il/elle aurait	Il/elle travaillerait	Il/elle réussirait
Nous serions	Nous aurions	Nous travaillerions	Nous réussirions
Vous seriez	Vous auriez	Vous travailleriez	Vous réussiriez
Ils/elles seraient	Ils/elles auraient	Ils/elles travailleraient	Ils/elles réussiraient

### ***Exerce d'application***

a) Mettez les verbes entre parenthèses au conditionnel présent.

Avec cette canicule si je ne buvais pas d'eau, je (mourir) de soif.

Ecoute-les d'abord, peut-être (savoir)-ils des choses que tu ignores.

Ce n'est pas évident, elle (vouloir) seulement comprendre.

Avec un peu de savoir-faire nous (pouvoir) les battre.

A ta place, je (choisir) le moindre mal, la négociation.

b) Conjugue le verbe franchir la ligne d'arrivée au présent du conditionnel.

## **Chapitre 21 : l'accord du participe passé**

**Résumons** : L'accord du participe employé avec l'auxiliaire être.

Les participes passés employés avec l'auxiliaire être s'accordent en genre et en nombre avec le sujet du verbe.

**Exemple** : Marceline est partie au marché.

Les brigands sont descendus du toit.

Le participe passé employé avec l'auxiliaire avoir ne s'accorde jamais avec le sujet du verbe.

**Exemple** : les clients ont longtemps hésité avant de se décider

Il s'accorde en genre et en nombre avec le complément d'objet direct, quand celui-ci est placé avant le participe.

Le secrétaire a saisi les lettres, puis elle les a imprimées

PP V

Les mangues qu'on a mangées sont bien sucrées.

On nous a appelés pendant notre absence.

Le COD est placé après le participe, donc pas d'accord.

**Exemple** : la secrétaire a saisi les lettres

Le COD est placé avant le participe, donc accord.

**Exemple** : les mangues qu'on a mangées.

Le COD est placé avant le participe, donc accord.

**Exemple** : on nous a appelé (e) s

Le participe passé employé sans auxiliaire, s'accorde comme un adjectif qualificatif en genre et en nombre avec le mot (nom ou pronom) auquel il se rapporte.

**Exemple** : les suspects arrêtés hier sont innocents.

Le participe passé des verbes employés à la forme pronominale.

(se laver, s'habituer...) s'accorde en genre et en nombre avec le complément d'objet direct quand celui-ci est placé avant le participe.

**Exemple** : les enfants se sont lavés.

elles se sont habituées à ce nouveau rythme de travail.

Le participe passé des verbes essentiellement pronominaux (s'enfuir, se blottir...) ou des verbes pronominaux de sens passif s'accorde en genre et en nombre avec le sujet du verbe.

**Exemple** :- les oiseaux se sont enfuis

- les livres se sont très bien vendus.

**Remarque :** le participe passé d'un verbe pronominal suivi d'un infinitif observe la règle d'accord du participe passé employé avec avoir suivi d'un infinitif.

**Exemple :** les oiseaux ont eu peur et se sont arrêtés de chanter.

PP      infinitif

### ***Exercice d'application***

Accordez les participes passés entre parenthèses.

La pluie a (tisser) un voile d'argent entre le ciel et la terre

Les biches avaient (bondir) et (disparaître) dans le taillis.

Les élèves sont (captiver) par la lecture ; ils sont (transporter) dans un autre monde.

La grande route est (barrer).

Les joueurs se sont (préparer) pour remporter le match.

## **Chapitre 22 : la concordance des temps avec le mode conditionnel**

**Retenons :** On se rappelle qu'au conditionnel présent, tous les verbes prennent les mêmes terminaisons : **ais, ais, ait, ions, iez, aient** toujours précédées de la lettre **r**. Dans les phrases où l'action de la principale est au conditionnel présent et que la subordonnée est introduite par **si**, on utilise l'imparfait puisque la subordonnée présente la condition comme non réalisée.

**Exemple** Si Eugénie **était** avare, elle **garderait** jalousement son argent.

Si elle **avait été** avare, elle **aurait gardé** jalousement son argent.

Si le verbe de la principale est au conditionnel passé, la subordonnée est au plus-que-parfait.

Dans ce cas, la condition évoquée n'a pas lieu.

**Exemple :** Si elle **avait été** avare, elle **aurait gardé** jalousement son argent.

En changeant le temps de la principale, on doit nécessairement changer le temps du verbe de la subordonnée pour faire concorder les temps de ces deux propositions.

Si j'**étais** riche, j'**aurai acheté** un avion pour la famille.

(Imparfait)      (futur antérieur)

Si j'**avais été** riche, j'**aurai acheté** un avion pour la famille.

(Plus que parfait)      (futur antérieur)

Dans le discours indirect introduit par un verbe au passé, on remplace le futur de l'indicatif par le conditionnel présent. C'est ce qu'on appelle **le futur dans le passé**.

**Exemple :** Eugénie **a dit** qu'elle **donnerait** de l'argent à Charles.

Le conditionnel employé comme temps correspond au futur du passé et au futur antérieur du passé. Avec une valeur modale, il sert à exprimer un procès dont la réalisation n'est pas certaine ou dépend d'une condition.

### ***Exercice d'application***

a) Mettez les verbes entre parenthèses au présent du conditionnel.

(Prendre)-tu des risques pour cet ingrat ? Quand je (finir) le travail, je range les livres dans le placard. Si les Tchadiens et la Communauté Internationale ne font pas attention, le Lac Tchad (disparaître). Si Boukar se présente aux élections législatives, nous (appuyer) sa candidature. En cherchant la facilité, tu (pouvoir) échouer. Dès que Moussa (obtenir) son bac, il s'inscrira en Faculté de Médecine.

## ORTHOGRAPHE

### Chapitre 1 : les remarques du pluriel dans les différentes catégories du nom

**Retenons** : De manière générale on forme le pluriel du nom en ajoutant un s au nom singulier.

**Exemple** : Un enfant, des enfants.

Cependant différentes catégories de nom font leur pluriel de manière particulière.

Exemples : 1<sup>ère</sup> catégorie : la majorité des noms terminés **ail** au singulier, font leur pluriel en **ails**

**Exemple** : Un portail, des portails, un rail des rails.

*Quelques exceptions* : un corail, des coraux ; un émail, des émaux ; un soupirail, des soupiraux ; un travail, des travaux ; un vitrail, des vitraux ; un bail des baux.

2<sup>ème</sup> catégorie : la majorité des noms terminés par **ou** au singulier, prennent un **s** au pluriel

**Exemple** : Un trou, des trous ; un clou, des clous ; un fou, des fous.

*Quelques exceptions* : les bijoux, les cailloux, les choux, les genoux, les hiboux, les joujoux, les poux.

3<sup>ème</sup> catégorie : la majorité des noms terminés par **au**, **eau**, **eu**, au singulier, prennent un **x** au pluriel

**Exemple** : Des tuyaux, des pinceaux, les essieux.

*Quelques exceptions* : des landaus, des sarraus, des pneus, des bleus, des émeus (oiseaux), des lieux (poissons).

4<sup>ème</sup> Catégorie : beaucoup de noms terminés par **al** au singulier, font leur pluriel en **aux**

**Exemple** : Un cheval, des chevaux, un général, des généraux, un tribunal des tribunaux.

*Quelques principales exceptions* : des bals, des chacals, des carnavals, des festivals, des récitals des régals, des cals.

**N.B.** :- Les noms terminés par **s**, **x**, **z** au singulier, ne prennent pas la marque du pluriel.

**Exemple** : Le tapis.....les tapis ; le nez.....les nez ; un prix.....des prix.

Certains noms ont un pluriel particulier :

Monsieur.....Messieurs ; un œil.... des yeux ;

Madame.....Mesdames ; un ail.....aulx ou ails

*Quelques noms composés sont à observer* :

Des sapeurs-pompiers, des timbres-poste ; des risque-tout ; des serre- livres

*Les noms propres ne prennent pas la marque du pluriel.*

Les Bamiliké, les Sara, les Bernard.

#### **Exercice d'application**

Certains noms sur cette liste ne s'emploient qu'au pluriel. Soulignez-les sur la liste.

a) Fiançailles, ciels, aïeux, obsèques, ténèbres.

b) Mets au pluriel les noms entre parenthèses.

Fermez-les (portail). Les (chacal) abondent dans le Kanem. Elle a reçu plusieurs(éventail) en cadeau. Elle suit l'exemple de ses (aïeule). La saison des (festival) a commencé. On peut creuser des (trou) à cet endroit.

c) Même exercice que **b**.

Des (hors-jeu), des (coupe-gorge), des ( porte-clé), les (Justin), les (Tchadien)

## Chapitre 2 : l'emploi du présent de l'indicatif

**Retenons** : Le présent est le temps le plus utilisé de l'indicatif. C'est pourquoi il convient à des emplois très variés et peut figurer dans tout énoncé quelle que soit l'époque. Ses valeurs temporelles se déclinent comme suit :

- L'actuel : le présent peut occuper un espace minimal sur la ligne du temps et coïncider avec le repère « maintenant ». C'est le présent étroit ou ponctuel :

**Exemple** : J'écoute Eric.

Le présent le plus étroit, est le présent de reportage :

**Exemple**: Sainte Bété prend la guitare, arrange les notes, il chante !

- Le présent peut occuper un espace intermédiaire autour de l'actuel (maintenant). C'est le présent étendu :

**Exemple** : J'aime les compagnies.

- Il s'accorde avec l'expression de la répétition.

**Exemple** : Tous les matins, les cireurs partent de chez eux à 8 h vers la rue de 40 mètres.

- Il s'accorde avec la description

**Exemple** : La plus petite ville de Makari peut être considérée comme la plus pleine d'épines.

- Il peut occuper tout l'espace temporel autour de l'actuel (maintenant).

C'est le présent de vérité générale.

**Exemple** : La terre tourne autour du soleil en 24 h.

- Il peut jouer le rôle d'un futur imminent ou le passé immédiat.

**Exemple** : Puisque c'est comme ça, je quitte Makari aux épines : (je menace de quitter)

- Le présent peut avoir la valeur d'un passé immédiat.

**Exemple** : Nous rentrons à l'instant de Mandalia.

### **Exercice d'application**

a) Produisez cinq phrases où tu emploieras successivement le présent :

- ayant la valeur du futur imminent ou le passé immédiat ;
- le présent étroit ou ponctuel ;
- le présent de reportage ;
- le présent étendu ;
- le présent de description.

b) précisez entre parenthèses devant chaque phrase la valeur du présent employé.

Zidane prend le ballon, il tire, but !

Tous les soirs, il rentre de son travail à 17 h 30mn ;

Entre un homme et une femme, l'argent prend toujours un masque (Aragon) ;

Dans une heure, je suis à Massaguet ;

S'il en est ainsi, je me retire.

## Chapitre 3 : tout/tous : même/mêmes

**Résumons** : J'écris **tout** quand il s'agit du pronom indéfini neutre.

**Exemple** : tout lui déplait pendant la guerre. (Pour en être sûr, remplace **tout** par cela).

- Tout peut être adjectif indéfini au masculin singulier.

**Exemple :** Tout travail est payant.

Toute tâche est payante.

On peut les remplacer par chaque

- Tout peut également prendre la fonction d'un adverbe lorsqu'il a le sens de : entièrement, totalement

**Exemple :** Cet homme a de cheveux tout (*entièrement*) blancs

- J'écris tous quand il s'agit du pluriel du pronom indéfini.

**Exemple :** Tous ont péri.

- Tous peut être adjectif indéfini pluriel.

**Exemple :** Tous les combats qui se sont déroulés à N'Djaména ont fait des dégâts importants.

Il y a trois sortes de **mêmes** :

- **Même** peut être un **déterminant indéfini**, il s'accorde alors en nombre avec le nom auquel il se rapporte. On peut le remplacer par **semblable, pareil**.

**Exemple :** avec les **mêmes** crayons, on peut dessiner la carte du Tchad et y situer les montagnes.

- **Même** peut être un **pronom indéfini**, il s'accorde alors avec l'article qui le précède.

**Exemple :** tes deux livres m'intéressent, achète-moi les **mêmes** si tu les trouves à la librairie la source.

- **Même** peut être un **adverbe** ; dans ce cas, il est donc invariable.

On peut le remplacer par un autre adverbe : **également, aussi**.

**Exemple :** le téléphone portable est aujourd'hui disponible **même** dans les villages les plus reculés.

### ***Je m'exerce***

a) Remplace les points par tout ou tous.

.....le monde n'aime pas la guerre.

.....les visages reflétaient la stupéfaction.

Quant à moi je reste ..... caché dans la forêt.

Les combats furent si durs que ..... se sauvèrent de la capitale. Quand ..... sera fini, les gens regagneront leur maison.

b) Ecris correctement « même » dans les phrases suivantes

- La famine était terrible, on mangeait (même) les racines.

- Laissez donc, nous ferons le travail nous (même)

- Le vieux Dago devient davantage vieux, il nous raconte toujours les (même) histoires. On dit (même) qu'il a perdu la raison.

Vous n'êtes (même) pas capables de me dire votre âge.

## **Chapitre 4 : les accords du nom et de l'adjectif**

### ***Je retiens : L'accord des adjectifs épithètes, attribut et apposées***

L'adjectif qualificatif et le participe passé épithète s'accordent en genre et en nombre avec le nom dont ils dépendent.

**Exemple :** adjectif épithète : un jeune chauffeur, de jeunes chauffeurs

Attribut : le meuble de Issa est jaune : les meubles de Issa sont jaunes



- Apposé : désespéré, Thomas ne reçoit plus les mauvais clients ; désespérés, les deux artisans ne reçoivent plus les mauvais clients.
- L'adjectif ou le participe épithète s'accordent avec le nom dont ils dépendent qui n'est pas nécessairement proche.

**Exemple** : les deux machines, vieilles machines à coudre ont été réparées

- Cette règle s'applique aussi aux adjectifs et aux participes attributs ou apposés au nom.

**Exemple** : les murs de l'atelier du Roi des bouboutiers sont renovés (attribut).

Effrayés, (apposé) les clients ne viennent plus chez Thomas et Yacoubou

**L'accord des noms juxtaposés ou coordonnés.**

- Si un adjectif ou un participe dépendent de plusieurs noms juxtaposés ou coordonnés, ils se mettent au pluriel, même si ces noms sont au singulier.

**Exemple** : Yacoub et thomas possèdent un chat et un chien blancs

- Quand un adjectif ou un participe dépendent de plusieurs noms coordonnés ou juxtaposés de genres différents, l'adjectif ou le participe se mettent au masculin pluriel.

**Exemple** : la chaise et le banc sont peints en rouge

### ***Les adjectifs de couleur***

En général, les adjectifs de couleur s'accordent en genre et en nombre.

Mais ils sont invariables en genre et en nombre quand la couleur est exprimée par un adjectif modifié par un autre.

**Exemple** : des tissus verts mais des tissus vert foncé.

### ***Exercice d'application***

a. indiquez la fonction des mots entre parenthèses et faites les accords qui conviennent.

Fatou semble (heureux) en retirant sa robe qui paraît (joli).

Très (triste) d'avoir échoué à leur bac, les enfants de Yacoub sont (mécontent). La jupe, le pantalon, le pull (usé) devraient être jetés.

b. Accordez comme il convient les adjectifs qualificatifs mis entre parenthèses :

Il faut orner l'atelier de fleurs (vert foncé). Les pantalons (bleu) sont les plus demandés. Les oiseaux n'aiment pas les fruits (rouge sang) au profit des (jaunes). Qui veut acheter les chaussettes (marron) ?

## **Chapitre 5 : leur /leurs, leurre/l'heure**

**Je retiens** : Leur placé près du verbe est un pronom personnel : il est le pluriel de lui.

Il ne prend jamais de s et s'écrit toujours leur.

**Exemple** : s'ils ne trouvent pas un chat, il faut leur demander un coq blanc

Il ne faut pas confondre leur pronom personnel avec leur déterminant possessif, qui prend un S quand il détermine un nom au pluriel.

Les enfants sont arrivés avec leur mère et leurs cousins.

**NB** : leur pronom peut être :

complément d'objet indirect : Daoui aime ses parents et leur obéit

complément d'attribution : le professeur parle aux élèves et leur donne des conseils.

Un verbe ne peut avoir de complément d'attribution que s'il a déjà un complément d'objet (attribution de l'objet).

Leurre est un nom, il prend un s au pluriel C'est un artifice servant à tromper.

**Exemple** : ce que dit le sorcier est un leurre ou sont des leures.

L'heure : c'est la vingt quatrième partie d'un jour complet. C'est la durée précise de 60 minutes. Il prend un s au pluriel et l' disparaît

**Exemple** : - c'est l'heure du repas ; ce sont des heures fixes.

### ***Exercice d'application***

a) Complétez par leur ou leurs et fais les accords nécessaires

Nos correspondants nous ont écrit une longue lettre, nous... répondons. Le chef de ballet appelle les danseurs et... explique qu'ils doivent savoir...règles de danse. On dit que Napoléon était adoré de ses soldats, c'est peut-être parce qu'il... avait promis de conquérir le monde. La gloire... importait avant tout.

b) Construisez 5 phrases en te servant de : leur, leurs, leurre, l'heure, leures.

## **Chapitre 6: ça ou çà, dès, de, où des**

### ***Je retiens***

Ça est un pronom démonstratif, on peut le remplacer par cela.

Exemple : des accidents ça arrive à tout le monde.

Çà est un adverbe de lieu. Il ne se rencontre que dans l'expression ça et là.

De et des sont des articles, des déterminants. Ils précèdent un nom ou un adjectif épithète placé avant le nom. Devant un adjectif qualifiant un nom au pluriel, des devient de

Exemple : des enfants sérieux, de sérieux problèmes

Dès : est une préposition qui marque le point de départ dans le temps.

Exemple : dès qu'il arrive, servez-lui le thé

### ***Exercice d'application***

a) Employez çà ou ça à la place des points.

..... t'amuse de venir en retard ?

Non, mais j'ai rencontré..... et là des amis qui m'ont retenu.

..... n'est pas grave, nous assisterons quand même à la fin de la cérémonie.

.....je le voudrais bien, essayons toujours.....

b) Complétez les phrases par des, de, ou dès.

.....nombreux spectateurs sont surpris par cette folie.

Ils n'ont jamais vu ....vedette aussi applaudie.

On voit de plus en plus .....jeunes réussir dans les affaires.

## Chapitre 7: peu/peut/peux

**Retenons** : Ne confondons pas :

**Peu** qui est un adverbe de quantité son contraire est **beaucoup**, **très**. Il est toujours invariable et porte sur un verbe, sur un adjectif ou sur un autre adverbe, **le peu** est un nom.

**Exemple** : Chimène aime **peu** (adverbe), donne-moi **le peu** que tu as (nom)

- cet élève est **peu** social (adjectif)

- le professeur viendra sous **peu** de temps (adverbe)

**Peu** est utilisé dans de nombreuses locutions telles que :

*Peu s'en faut que, ....., pour peu que ..... sous peu de temps .....*

**Peut /peux** sont les formes verbales du présent de l'indicatif du verbe pouvoir (1<sup>ère</sup> et 3<sup>ème</sup> personne du singulier du présent de l'indicatif)

**Exemple** :

- je peux lire sans verres correcteurs.

- Il peut lire sans verres correcteurs

A la 1<sup>ère</sup> personne du singulier [pə] se termine par un « x ».

A la 3<sup>ème</sup> personne du singulier [pə] ne se termine par « t ».

**NB** : ne pas confondre **peut être** qui est une forme verbale, **sans trait d'union**.

**Exemple** : Rodrigue **peut être** incriminé par la justice.

Et **peut-être** qui est un adverbe composé **avec trait d'union** entre peut et être.

**Exemple** : c'est peut-être le futur ballon d'or (hésitation et incertitude).

### Exercice d'application

a) Complétez les phrases suivantes par peu, peut ou peux.

Dans un pays sous scolarisé..... d'enfants en âge scolaire vont à l'école. Si tu veux, tu ..... gagner ta vie avec ..... d'efforts. Un .... d'ingéniosité et tu ..... résoudre tes problèmes. Tout ..... s'arranger par ta présence.

b) Construisez deux phrases avec **peut être** sans trait d'union et trois autres phrases avec **peut-être** utilisant le trait d'union

## Chapitre 8 : le passif

### Je retiens

Le passif est la forme que prend le sujet lorsqu'il subit l'action.

Exemple: ma carte d'identité a été perdue par vos services (voix passive).

Au lieu de: vos services ont perdu ma carte d'identité. (Voix active).

Dans la transformation passive, le sujet subit donc l'action. (Carte d'identité);

Alors que le complément d'objet fait l'action.

Le passif ou la voix passive se construit toujours avec l'auxiliaire **être**.

**Exemple**: le chat a été poursuivi par le chien.

Seuls les verbes transitifs directs peuvent être employés à la voix passive, sauf les verbes obéir à, pardonner à, deux verbes transitifs indirects mais qui peuvent être mis au passif.

**Exemple** : Mon oncle a été obéi; Tante Halimé a été pardonnée.

### **Exercice**

a) Transformez les phrases suivantes à la voix passive selon le modèle ci-dessous:

**Exemple:** le chat poursuit la souris, donne: *la souris est poursuivie par le chat.*

L'élève efface le tableau. Le blanchisseur lave le linge. Djimaldongar obéit à l'oncle. Le garde forêt sensibilise les bûcherons Le chasseur guette la gazelle.

b) Transformez les phrases suivantes à la voix active.

Le piéton est bousculé par le bus. L'auteur de l'accident est arrêté par l'agent de police. La convocation est remise par le chef de carré au chauffeur de bus.

La route est empruntée par le piéton. La barrière a été gardée par un jeune. La leçon a été couramment récitée par le jeune talibé.

## **Chapitre 9 : les signes de ponctuation**

**Retenons :** La ponctuation est constituée par un ensemble de signes graphiques qui permettent de souligner les articulations d'un texte. Elle a pour but de faciliter la lecture.

Quand la ponctuation n'existait pas, il était impossible de lire un texte autrement qu'à haute voix.

La ponctuation permet aussi d'exprimer des sentiments.

1. A la fin des phrases :

- Les signes de ponctuation délimitent la phrase en signalant sa fin ; ils varient selon son type :
- Le point (.) marque la fin d'une phrase et sépare ainsi les suites de phrases dans un texte. Il clôt aussi la phrase déclarative ou impérative ; le mot qui suit commence toujours par une majuscule.

**Exemple :** Tu dis la vérité. Dis la vérité.

- Le point d'interrogation (?) se place en fin de phrase pour exprimer une question directe ; il clôt la phrase interrogative.

**Exemple :** dis-tu la vérité ?

- Le point d'exclamation (!) s'emploie après les interjections ou les phrases exprimant un sentiment vif ; il clôt la phrase exclamative.

**Exemple :** Paul s'écria : « hélas ! Il a eu un accident ».  
pour une fois, tu dis la vérité !

- Le point de suspension (...) marquent l'inachèvement ou l'interruption de la phrase et du sens d'une énumération longue , une suggestion qui n'est pas exprimée totalement.

**Exemple :** on viendra le dimanche si le temps...  
fais tes devoirs tout de suite sinon...

2. A l'intérieur des phrases :

- Les signes de ponctuation délimitent des groupes de mots ou des propositions à l'intérieur de la phrase, ces pauses sont plus ou moins courtes.
- Le virgule (,) c'est une pause courte que l'on emploie pour séparer des mots, des groupes de mots, des propositions à l'intérieur de la phrase, pour les besoins du sens ou pour des raisons de clarté.

**La virgule** ne peut séparer le sujet et le verbe, le verbe et le complément d'objet direct ou l'attribut du sujet.

**Exemple** : Céline a mangé une mangue, une banane, un chou.

- Le point-virgule (;) sépare deux phrases quand la seconde est liée à la première, dont elle exprime un aspect, un détail, une explication ; le mot qui le suit commence par une minuscule.

**Exemple** : Martin est rentré tard hier soir ; il était très fatigué.

- **Les deux points (:) :**

Ils introduisent ce qui suit : citation, paroles rapportées directement, énumération ou indique qu'une explication va être donnée :

**Exemple** : dans cette boutique, tu trouveras tout : ligne, plombs, hameçons, appâts.

Jean demanda : « viendrez-vous à la pêche dimanche ? ».

Paul est allé se coucher dès son arrivée : il est fatigué.

Ils marquent un rapport logique fort : cause, conséquence (il pleut : je reste à la maison.)/conséquence.)

(je reste à la maison : il pleut.)/cause.

- **Le tiret (–)**

Indique le début d'un dialogue, où il marque le changement de locuteur, après un à la ligne.

**Exemple** : - viendrez-vous dimanche ?

- non, plutôt samedi.

- **Les guillemets (« »)**

Introduisent une citation et se mettent au commencement et à la fin de textes ou de mots.

**Exemple** : il commençait à se faire tard. « Veux-tu que je t'appelle un taxi ? » demanda Merci.

- non, « je prendrai le dernier car », répondit Paul.

- **Les parenthèses ( )**

Indiquent une réflexion accessoire, une explication secondaire :

**Exemple** : Paul (qui se plaisait à des remarques inutiles) s'écria :

« Fais attention ! ».

### **Exercice d'application**

Relèvez les différentes ponctuations qui sont dans le texte de la leçon.

Construisez cinq phrases avec les points suivants : , ... , . , ? , : , !

## **Chapitre 10 : les antonymes**

**Retenons** : Les antonymes sont les mots de sens contraires. Deux mots sont antonymes quand ils sont le contraire l'un de l'autre et qu'ils appartiennent à la même classe grammaticale.

Laid/ beauté (noms), laid/beau (adjectif).

On peut former un antonyme en ajoutant un préfixe privatif dé ; **mal** ; **im** ; **in** ; **il** ; **ir**.

Le choix du préfixe dépend de la première lettre du radical :

im + mature = immature ;

Im + buvable = imbuvable ;

Il + légitime = illégitime ;

Ir + réel = irréel.

Les antonymes du langage courant comme paix et guerre par exemple sont bien connus et faciles à manier mais il faut penser à améliorer ses connaissances en la matière surtout pour les termes abstraits comme :

Approbation/contestation	préparation/improvisation
Réprimande/louange	négociation/affrontement
Intégration/exclusion	méfiance/confiance etc.

### ***Exercice d'application***

a) Ajoutez le préfixe qui convient à chacun de ces adjectifs pour former un antonyme : régulier, plaisant, gonflé, heureux, fait, parfait.

b) Construis cinq phrases en te servant des antonymes couplés ci-après : gros/mince ; calme/bruyant ; entrer/sortir ; tôt/tard ; réussite/échec.

## **Chapitre 11 : les adverbes**

**Je retiens** : les adverbes sont des mots ou locutions invariables, dont le rôle est d'apporter une précision complémentaire à la phrase ou à un élément de la phrase. Les adverbes présentent des sens très variés et peuvent indiquer :

- Le temps (aujourd'hui, hier, demain, lendemain).
- Le lieu (là, ici, loin, plus loin, devant, derrière...).
- La manière (bien, mal, ainsi...) et presque tous les adverbes en **ment**.
- L'intensité et la qualité (très assez, beaucoup, moins, peu).

**Exemple** : cet homme est très affaibli.

- Une opinion (sans doute, hélas, certainement).

**Exemple** : vous avez sans doute raison.

vous avez certainement raison.

- Beaucoup d'adverbes ont la terminaison en **ment**. Ils sont invariables. Il ne faut pas les confondre avec les noms en **ment** qui sont eux variables.

**Exemple** : les hurlements du chien déchiraient tristement la nuit (hurlements = nom variable ; tristement = adverbe invariable).

- L'adjectif qualificatif peut être pris adverbialement, dans ce cas, il est invariable.

**Exemple** : les consommateurs parlaient fort (fort emploi adverbial donc invariable).

**Exemple** : les petites lionnes sont assez fortes pour chasser seules (fortes = adjectif donc variable).

- Ensemble, debout, pêle-mêle sont invariables.

**Exemple** : les spectateurs sont debout et applaudissent les joueurs.

les billes s'échappèrent pêle-mêle de la boîte.

L'adverbe terminé par le son (amà) formé avec l'adjectif s'écrit : **emment** si l'adjectif est en **ent** :

**Exemple** : décent = dé**cemment**.

Prudent = prud**emment**.

- Si l'adjectif est en **ant** , l'adverbe s'écrit **amment**

**Exemple** : vaillant = vaill**amment**.

brillant = brill**amment**.

- Certains adverbes en **ument** prennent un accent circonflexe sur le **u**, d'autres n'en prennent pas.

**Exemple** : assidûment, continûment, crûment, dûment, goulument, absolument, éperdument, résolument, ingénument etc.

- On écrit gaiement ou gaiment (plus rare aujourd'hui) mais vraiment n'a qu'une orthographe.
- Tout est adverbe le plus souvent invariable quand il est placé devant un adjectif qualificatif ou un autre adverbe.

**Exemple** : les enfants ont des vêtements tout neufs (= tout à fait).  
la voiture roule tout doucement.

Tout est aussi adverbe dans les expressions suivantes :

**Exemple** : un pull tout laine  
être tout en larmes.

Tout est adverbe s'il modifie autre (sens « de tout à fait »).

**Exemple** : il nous a fait une toute autre proposition.

### ***Exercice d'application***

Construisez deux phrases avec les adverbes indiquant le temps et deux phrases, adverbes indiquant une opinion, les adverbes indiquant le lieu et deux phrases avec l'adverbe tout, les adverbes indiquant la manière et deux phrases avec les adverbes en ment.

**Chapitre 12**: quand, quant à, qu'en, camp.

**Je retiens** : Les mots *camp*, *quand*, *qu'en*, *quant* se prononcent de la même manière, ce sont des homonymes. Il ne faut pas les confondre.

**Un camp** est un endroit où se rassemblent les gens (sportifs, réfugiés...) C'est un nom qu'on peut mettre au pluriel.

**Exemple** : des camps.

**Quand** est une conjonction de subordination qui exprime le temps. On peut le remplacer par **lorsque**, c'est un mot invariable.

**Quant à** est une préposition qui signifie **en ce qui concerne quelqu'un ou quelque chose**. Son synonyme est **pour ma part**.

**Qu'en** : peut se décomposer en **que**, conjonction de subordination ou pronom interrogatif) et en **en**, pronom personnel. Qu'en est l'équivalent de que...de cela.

Exemple : nous voyageons le samedi, qu'en penses-tu ? Il peut aussi être formé de **que** plus en préposition introduisant un gérondif.

**Exemple** : Il pense qu'en se taisant, il règle le problème.

### ***Exercice d'application***

a)- Remplacez les points par : *qu'en*, *quant à*, *camp*, *quand*.

...on est malade, on se tient tranquille. Sinon....pensera le médecin ?...ta maman qu'elle te prépare de bons repas, on attend le retour du ....de ton père.

b)- Même exercice

...on est fatigué, on se repose ? ...celui qui est fort, il n'a qu'à travailler.

....penses- tu ? Ne traîne pas ici, va au .....d'entraînement.

### Chapitre 13 : si tôt/sitôt ; aussi tôt/aussitôt.

**Je retiens :** **Sitôt** écrit en un seul mot a le sens de ***aussi rapidement***.

**Exemple :-** **sitôt** dit, **sitôt** fait.

- on ne le reverra pas de ***sitôt***.

**Si tôt** écrit en deux mots s'oppose à **si tard** et signifie de *si bonne heure*

**Exemple :** c'est rare que tu viennes ***si tôt***.

Les adverbes aussitôt et sitôt signifient **dans le même moment**.

**Exemple :** il est arrivé ***aussitôt*** qu'il a appris le décès de sa mère.

Pour trouver l'orthographe exacte de aussi tôt et si tôt, il faut les opposer a ***aussi tard*** et ***si tard***.

**Exemple :-** le médecin viendra ***aussi tôt*** que possible.

- le soleil se couche-il ***si tôt*** dans cette région ?

#### **Exercice d'application**

a) Construisez deux phrases avec aussitôt et deux autres phrases avec aussi tôt

b) Construisez deux phrases avec sitôt et deux autres avec si tôt.

#### **Orthographe : tant/t'en/temps ; fut/Fût**

**Je retiens :** **Fut** et **fût** sont des homophones lexicaux. Ce sont des mots dont la sonorité est identique mais la graphie est différente. On connaît l'orthographe de ces homophones grâce au dictionnaire.

**Exemple :** temps, tant, t'en, fut et fût.

**Temps** est un nom masculin invariable, indique le moment, l'heure....

**Tant** est un adverbe qui peut être remplacé par tellement.

**T'en** peut être remplacé par **m'en, s'en**.

**Fut** sans accent circonflexe est la conjugaison du verbe **être** à la 3<sup>ème</sup> personne du passé simple de l'indicatif.

**Fût** avec accent circonflexe est la conjugaison du verbe **être** à l'imparfait du subjonctif ou au conditionnel passé deuxième forme.

Lorsqu'il peut être remplacé par est (du présent de l'indicatif), alors il s'écrit fut sans accent.

Mais lorsqu'il peut être remplacé par soit (présent du subjonctif) ou par serait (présent du conditionnel) alors fut s'écrit avec accent circonflexe : **fût**

**Exemple :** Au Tchad, nous sommes au **temps** de la renaissance depuis 2010. La presse a **tant** fait écho que nul n'est besoin de **t'en** faire part. Alors, il croqua la vie à belles dents et **fut** ravi de ce qu'il vit l'ère de la renaissance sans qu'il **fût** possible de l'oublier.

#### **Exercice d'application**

a) complétez par Tant / t'en / Temps.

Les élèves de la 4<sup>ème</sup> font ... de vacarme que le professeur a décidé d'arrêter les cours. Il est ... de réviser les leçons ... elles sont nombreuses à l'approche des examens de fin d'année. Tu n'as pas de Bic ? Je ...donnerai un si tu ... as besoin pour la journée. Les sapeurs-pompiers sont arrivés juste à ...pour arrêter l'incendie. Il y a ...d'élèves dans cette classe que le



professeur ne peut y circuler. Il ... veut pour sa copie de français égarée. ... que tu n'auras pas achevé tes devoirs, le...ne te permettra pas d'aller à la fête de demain.

b) Complétez par fut ou fût.

Aussi intelligent qu'il ..., il ne parvint pas à décrocher le brevet. Il ne ... pas surpris par le succès de son enfant. Nelson Mandela ...un grand chef d'Etat. Bien que Chimène ...sous l'emprise de la passion, elle pensait toujours à son père. Notre hangar, solidement maintenu par de gros bois fourchus,... violemment secoué par le vent.

### Chapitre 13 : Sis /si/s'y ; nid/nid/nie/n'y

**Retenons :** Il ne faut pas confondre si adverbe ou conjonction avec s'y partie du verbe pronominal (se y) et qui peut se remplacer par m'y, t'y ;

**Exemple :** il est si près (tellement) qu'il s'y jette (y dans la danse) je m'y jette.

- Sis a le sens de situé.

**Exemple :** le cimetière sis à l'écart du village.

Un domaine sis à tel endroit ; une maison sise à tel endroit.

- Il ne faut pas confondre ni conjonction avec n'y (ne y), partie du verbe pronominal.

**Exemple :** ni les conseils, ni les explications n'y feront rien (ne feront rien à cela).

- Nie s'écrit : n-i-e verbe nier à la 3<sup>ème</sup> du singulier
- Nid s'écrit : n-i-d : c'est le nid d'oiseau, son abri où il peut pondre.

**Remarque :** y est pronom personnel quand il représente un nom. Il peut être alors complément d'objet indirect ou complément circonstanciel de lieu.

**Exemple :** - Oumar aime son travail, il s'y met avec ardeur. (C O I D).

Dogo s'engage dans un mauvais chemin, s'y embourbe.

#### **Exercice d'application**

a) Complétez par si, s'y, ou sis.

La danse est .... violente qu'un jeune de moins de 10 ans ne peut ... prêter. La bibliothèque.... au quartier Diguel reçoit des écrivains. A côté de notre habitation .il y a tous les jours des bruits assourdissants mais peu à peu l'oreille ...habituée.

Les spectateurs étaient assis en face : leur regards ....curieux et.... étrangers n'arrêtaient pas la danse de la femme- enfant.

b) Complétez par ni, n'y, nie, nid.

Elle ne ... pas que cette danse évoque un malheur.

Pourtant .... ses gestes ..... son adresse ne peuvent perturber la vieille femme. Elle .... prête même pas la moindre attention. Cette danse peut faire sortir un oiseau de son...faire tomber un ....de l'arbre.

### Chapitre 14: quoique/quoi que

**Je retiens :** Quoique et quoi que sont deux homophones à ne pas confondre

**Quoique** en un seul mot est une conjonction de subordination qui introduit une proposition subordonnée circonstancielle de concession. Il signifie **bien que, encore que**.

**Exemple :** Quoiqu'il soit tard, des enfants jouent loin du village.

Bien qu'il soit tard, les enfants jouent loin du village.

Quoique pauvre, Charles ne mendie pas.

Bien que pauvre Charles ne mendie pas.

Quoique perd son **e** devant le mot commençant par une voyelle.

**Exemple** : Quoiqu'occupé à soigner les malades, le médecin faisait également des recherches pour sa thèse de professeur.

**Quoi que** en deux mots est une locution conjonctive qui introduit une complétive. Il signifie « **quelle que soit la chose** ou **quelque chose que** »

**Exemple** : Quoi qu'il dise, je ne lui répondrai pas.

Quelque soit ce qu'il dit, je ne lui répondrai pas.

Quoi que tu fasses, tu ne resteras pas impuni.

Quel que soit ce tu fais, tu ne resteras pas impuni.

### ***Exercice d'application***

a) Complétez avec *quoique* ou *quoi que* :

..... mon voisin ait pu raconter des mensonges et des faussetés sur ma personne, je demeure serein et ..... il en soit, nos limites ne se déplaceront jamais. C'est pourquoi..... il en dise, nous sommes condamnés à vivre ensemble.

« ....je n'aie qu'un seul désir, celui d'obéir à Dieu, Eve, elle qui le savait très bien, me poussa à désobéir...je sois ferme et obéissant à la voix du créateur. » disait Adam.

b) Complète avec **quoique** ou **quoi que** et justifie leur emploi.

....il en soit l'homme honnête et ferme doit tenir sa promesse... il ait cru être ferme et obéissant, Adam s'était laissé avoir par sa femme Eve qui, elle aussi fut séduite par Satan à travers le serpent... tombé dans le péché, Adam répondit à Dieu que c'était par la faute de la femme qu'il avait mise auprès de lui et qui lui avait donné du fruit défendu... il fasse, Adam ne pourra échapper à la sanction divine... il ne fût pas celui qui le cueillit le fruit en question, il ne refusé pas de le manger.

c) Construis cinq phrases avec *quoique* et cinq autres avec *quoi que*.

## **VOCABULAIRE**

### **Chapitre 1 : la dérivation**

**Retenons** : Les mots formés à partir de la racine en y ajoutant un préfixe ou un suffixe sont des mots dérivés de cette racine. On dit que ces mots sont de même famille.

La dérivation des mots est l'action des mots, c'est-à-dire construire d'autres mots à partir de la racine.

Exemple : racine sang : mot dérivé : sanguin ; racine paludisme : mot dérivé anti paludisme

### ***Exercice d'application***

a) Trouvez d'autres mots en ajoutant aux mots suivants un préfixe ou un suffixe.

Parasite, microbe, terre, vie, danger.

b) Avec chacun des préfixes et suffixes suivants, trouvez deux mots de la même racine dont tu dois préciser le sens : *dé, in, ement, able, tion*.

## Chapitre 2: les hypéronymes et leurs hyponymes

**Retenons** : L'hypéronyme est un terme générique d'où découlent des hyponymes. c'est un terme dont le sens inclut le sens d'autres termes.

**Exemple** : le terme **bruit** est hypéronyme des hyponymes suivants : grincement, sifflement, hurlement.

Le terme **membre** est hypéronyme des hyponymes suivants : bras, jambes, pieds.

### **Exercice d'application**

- a) Trouvez les hypéronymes correspondant aux mots suivants : artisan, chauffeur, vêtement, repas, travail.

## Chapitre 3 : les synonymes du verbe « faire »

**Je retiens** : Le verbe « faire » est un verbe passe-partout. Selon le contexte, il peut avoir différents sens.

**Exemple** : faire peur = effrayer ≠ faire un travail = accomplir ou exécuter un travail.

On peut donc dire qu'il n'existe que des synonymes ; en contexte chaque mot a son identité propre comme les personnes. Autrement dit, deux mots ne peuvent avoir qu'un sens rapproché

**Exemple** : le verbe « faire » a comme synonymes : réaliser, créer, créer, déféquer, enfanter qui n'expriment pas les mêmes réalités.

Retenons quelques synonymes du verbe *faire* : fabriquer, exécuter, produire, procréer, opérer, perpétuer, effectuer, former, établir, traiter, fonder, instituer, bâcler, causer, composer, écrire, évacuer, uriner.

### **Exercice d'application**

- a) Voici quelques synonymes du verbe « faire », trouve leur un complément qui convient puis utilise-les pour construire une phrase.

**Exemple** : traité a pour complément devoir, malade.

Phrase : je traite correctement mes exercices, je fais correctement mes exercices

Causer, établir, fabriquer, écrire, fonder.

- b) Dans le texte suivant remplace tous les verbes faire par un synonyme acceptable.

Le médecin fait des soins aux malades.

Cet élève a besoin d'être encadré car il fait mal ses devoirs de classe.

Aïda fait du tort à son mari.

Talino a fait de beaux morceaux pour sa musique.

Très tôt, mon père se lève pour faire couler les eaux usées.

## Chapitre 4: le champ sémantique du mot règle

**Retenons** : Le mot règle a selon le contexte plusieurs sens, on dit qu'il a un vaste champ sémantique. Ainsi l'expression : les règles de la politesse signifient les principes de la politesse.

Etre en règle signifie être conforme à la loi.

En règle générale signifie généralement.

### **Exercice d'application**

a) Complétez les phrases suivantes par règle, en règle, en règle générale

Pour écrire sans faute il faut connaître et appliquer les ... de grammaire

Quand on est ... on n'a pas peur des forces de l'ordre.

... On ne donne des prix qu'aux meilleurs.

b) Inventez une suite à ces phrases

Ce taximan se fait arrêter parce qu'il.....

..... pour arriver tôt, il faut quitter tôt.

Pour bien jouer le football, il faut en maîtriser .....

Pour cet enseignant.....

### **Chapitre 5 : le champ lexical de la mer**

**Retenons** : Les mots tempête, mer, vent, vagues, navire, requin, rivage, sont des mots liés à la mer. Ils constituent le champ lexical de la mer c'est -à-dire l'ensemble des mots qui traitent d'un thème, d'un sujet...

**Exemple** : le champ lexical de l'école pourrait comprendre les classes, la cour de récréation, les enseignants, les élèves, les enseignantes, enseigner, apprendre, ardoise, craie...

**Tempête** : vent très violent accompagné de pluie ou de neige qui souffle sur la terre ou sur la mer.

**Vague** : mouvement de l'eau de la mer qui se soulève et s'abaisse.

**Navire** : grand bateau qui transporte sur mer des hommes ou des marchandises.

**Un paquebot** est un navire qui transporte des passagers, alors qu'un cargo est un navire qui transporte des marchandises.

**Requin** : poisson marin mesurant de 3 à 15 mètres selon les espèces, au corps allongé, aux dents tranchantes, qui est très vorace et très dangereux.

**Rivage** : partie de la terre qui borde la mer.

### **Exercice d'application**

a) Complétez les phrases par l'un des mots suivants : tempête, vagues, requins, cargo.

La ..... était si violente que le paquebot allait se briser, les....étaient hautes

Lorsqu'ont veut voyager avec beaucoup de marchandises, l'on prend un ....

De chaque côté du bateau l'on voyait de gros .... aux mâchoires redoutables

b) Produisez une phrase avec chacun des mots suivants : vague, cargo, vent violent, rivage.

### **Chapitre 6 : la polysémie**

**Retenons** : Certains noms ont plusieurs significations selon les contextes ou l'association de ces noms à des expressions, on parle de polysémie (plusieurs sens).

Ainsi un ménage signifie un homme et une femme vivant en couple.

Exemples: ce ménage a deux enfants.

Se mettre en ménage signifie vivre ensemble.

Exemple: ils ont décidé de se mettre en couple. Faire bon ou mauvais ménage : signifie s'entendre bien ou mal avec quelqu'un.

Le ménage: l'ensemble des travaux d'entretien d'une maison.

Une femme de ménage: est donc la femme qui fait des travaux d'entretien dans une maison.

ménager: traiter avec des égards, du respect.

Exemple: il faut ménager grand père, il est fatigué.

Aménager: c'est arranger, modifier transformer pour rendre plus commode.

Exemple: je me suis aménagé un coin de bureau.

Déménager: c'est quitter son logement, son bureau pour un autre en emportant son mobilier, ses affaires.

### ***Exercice d'application***

a) Complétez les phrases avec bon ménage, femme de ménage, ménage.

De nos jours, il est difficile de trouver une .....honnête

Heureusement, il y a des couples où l'époux accepte de faire le.....

Surtout que pauvreté et emploi de femme de ménage ne font pas.....

b) Produisez une phrase avec chacune des expressions suivantes: se mettre en ménage, faire le ménage, une femme de ménage, ménager

## **Chapitre 7: les synonymes du verbe mettre**

***Je retiens :*** Les verbes qu'on peut remplacer par le verbe *mettre* sont ses synonymes.

Ils expriment dans des contextes différents, avec des nuances la même signification.

Ainsi dans les phrases

Pose ce livre sur la table, le verbe poser est le synonyme du verbe mettre : mets ce livre.

Porte des habits chauds, le verbe porter est le synonyme du verbe mettre.

Il prend 15 mn pour traverser la rue, le verbe prendre est le synonyme du verbe mettre.

Allume la radio, le verbe allumer est le synonyme du verbe mettre en marche.

Eugénie plonge sa main dans sa poche, le verbe plonger est le synonyme du verbe mettre la main dans la poche.

Il congédie sa femme de chambre, le verbe congédier est le synonyme du verbe mettre la femme de chambre à la porte ;

### ***Exercice d'application***

a) Remplacez le verbe mettre dans les phrases suivantes par les verbes porter, placer, dépenser, allumer, prendre.

Aujourd'hui Moussa met un tee-shirt, mais il a oublié de mettre ses chaussettes.

Saleh a mis la télévision et regarde. Je mets 9000 F pour avoir cette paire de souliers. Ils mettent 30 minutes pour s'habiller.

b) Produisez des phrases avec les verbes : mettre, porter, placer, poser.

## **Chapitre 8: les noms concrets et abstraits**

***Je retiens :*** Les **noms abstraits** désignent quelque chose que l'on ne peut appréhender par l'un des cinq sens. Ces mots ne sont pas palpables.

**Exemple :** un malheur, un repos, la douleur, un crime...

**Les noms concrets** désignent quelque chose que l'on peut toucher, voir, sentir. Ce sont des choses ou des êtres palpables.

**Exemples :** la main, la table, le livre, le criminel.

### ***Exercice d'application***

Cochez la case qui convient selon que le nom proposé dans le tableau ci-après est concret ou abstrait.

Noms	Abstrait	Concret
------	----------	---------

Douleur		
---------	--	--

Sécheresse		
------------	--	--

Tombeau		
---------	--	--

Honneur		
---------	--	--

Appel		
-------	--	--

Bic		
-----	--	--

Téléphone		
-----------	--	--

Joie		
------	--	--

Fleur		
-------	--	--

Meurtre		
---------	--	--

### **Chapitre 9: paronymes**

***Retenons*** : Ne confondons pas les paronymes et les synonymes car les paronymes sont des mots qui présentent une ressemblance plus ou moins grande par leur forme et leur prononciation se distingue seulement par une ou deux lettres. Ils ne se prononcent pas de la même manière et n'ont pas, non plus le même sens. C'est pourquoi, ils ne doivent pas être utilisés l'un pour l'autre.

Le paronyme (du grec para= à côté de et onoma= nom) est un mot qui, tout en offrant avec un autre mot une grande ressemblance de forme, d'orthographe et de sonorité, n'a souvent aucune parenté de sens avec celui-ci. Trompées par cette ressemblance beaucoup de personnes les emploient l'un pour l'autre et ce qui est toujours une faute grave.

Parfois le paronyme se confond avec le barbarisme.

Les synonymes sont des mots qui, dans le langage courant sont approximatifs.

#### **Exemples :**

##### **a) Paronymes**

Colorer/colorier;

Consommer/consumer;

Eclairer/éclaircir;

Astronomie/ astrologie;

Collision/ collusion;

Justice/justesse.

##### **b) synonyme**

pénétrer/entrer /franchir la porte;

vaste / spacieux/ large / volumineux;

détacher/défaire/délier/libérer;

gaillard/bonhomme/gars/type;

éduquer/élever/dresser/discipliner;

suivre/accompagner/emprunter/parcourir.

### ***Je m'exerce***

a) Voici une liste de mots. Cherche et trouve leur un paronyme.

Affleurer- amnistie- événement- infecter- couvrir- résonner- incident- amener- égaliser- la rixe.

***Exercice d'application***

Soulignez tous les mots variables et invariables dans le texte support et donne leurs catégories grammaticales.

Forme deux phrases avec les mots variables et deux phrases avec les mots invariables.

***Exercice d'application***

a) En vous servant d'un dictionnaire, explique les proverbes, les maximes et sentences suivantes :

Comme on prépare son lit on se couche.

Fais ce que dois, advienne que pourra.

Dis- moi qui tu hantes ou fréquentes et je te dirai qui tu es.

Contentement passe richesse.

Entre l'écorce et le bois, il ne faut pas mettre le doigt.

## **Bibliographie**

Grammaire du Français, 6<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup>, IPAM, Edicef, 1991



**Partenariat**  
Coopération Suisse  
Lycée Saint François Xavier  
Label 109



**Livret à ne pas vendre**

**Contact**  
info@label109.org

Télécharger gratuitement les applications et livres numériques sur le site:  
<http://www.tchadeducationplus.org>



Mobile et WhatsApp: 0023566307383



Rejoignez le groupe: <https://www.facebook.com/groups/tchadeducationplus>